SOLUCIONARIO

PÁG. 136

1.

Deporte	Cantidad de inscritos
Fútbol	19
Tenis	8
Patinaje	12
Taekwondo	13
Bicicrós	11

19 + 8 + 12 + 13 + 11 = 63 personas
Tenis es el deporte menos elegido.
La moda es el fútbol.

PÁG. 137

2.

Helado	N.° personas
Mora	3
Fresa	4
Chocolate	5
Vainilla	3

3.

Número de libros	Frecuencia
1	5
2	4
3	3
4	3
5	5

Leer 1 y 5 libros.

4.

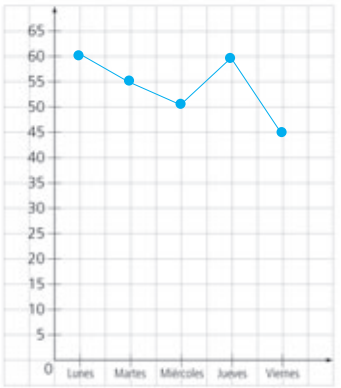
Deporte	Estudiantes 4.°	Estudiantes 5.°	Totales
Rapel	10	14	24
Torrentismo	12	8	20
Paracaidismo	4	2	6
Parapente	6	4	10

- 60 estudiantes.
- 10 estudiantes.
- Rapel, porque es el de mayor frecuencia.

PÁG. 138

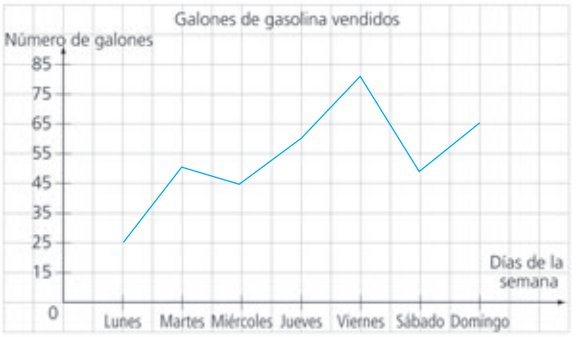
1.

- Completa:
  - El mejor tiempo fue de 45 s y lo hizo el viernes.
  - El peor tiempo fue de 60 s y lo hizo el lunes y jueves.
  - Entre el mejor y el peor tiempo hay una diferencia de 15 s.



PÁG. 139

2.



3.

Día	Temperatura
Lunes	12 °C
Martes	10 °C
Miércoles	8 °C
Jueves	10 °C
Viernes	14 °C
Sábado	9 °C
Domingo	11 °C

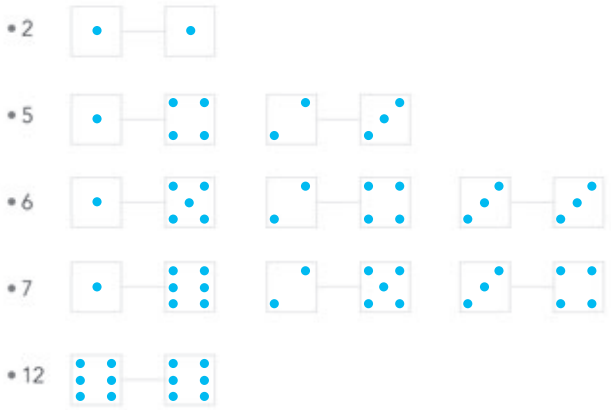
4. Múltiples respuestas

5. 460
Respuesta en el cuaderno. Verificar su validez.

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

PÁG. 140

1.



PÁG. 141

2. 3/6

6/8

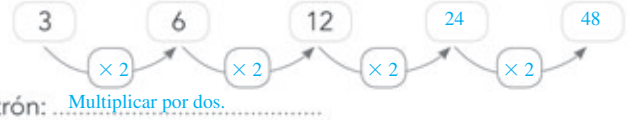
3. Múltiples respuestas

4. F
F
V
F

5. 590, 592, 594, 596, 598.

PÁG. 142

1.



Patrón: Multiplicar por dos.



Patrón: Sumar tres



Patrón: Restar uno.

PÁG. 143

2.

Secuencias					Patrón de cambio
3	8	13	18	23	Sumar 5
25	21	17	13	9	Restar 4
2	4	8	16	32	Multiplicar por 2
81	27	9	3	1	Dividir por 3

3.

Patrón de cambio	Secuencias					
Sumar 6	7	13	19	25	31	37
Restar 9	300	291	282	273	264	255
Multiplicar por 4	2	8	32	128	512	2048
Dividir por 2	800	400	200	100	50	25

4. Aumenta una columna una unidad más alta a la anterior.
la mitad del anterior.

5. • 19 vallas
• Sumar 3 vallas por cada árbol.

PÁG. 144

1.

Automóviles vendidos	
Mes	Cantidad
Enero	2
Febrero	4
Marzo	6
Abril	8
Mayo	10
Junio	12

PÁG. 145

2. • $ 60 000
• Los días 4, 11 y 15. Los días 2 y 9. Los días 5 y 12. Los días 3 y 10.
• Los días 1, 6, 8 y 13. Y los días 7 y 14.
• Los días 7 y 14.
• Los días 4, 11 y 15.

3. Representación en el cuaderno. Verificar su validez.

4. Entre marzo y abril.
En enero, febrero, marzo y mayo.

5. • Múltiples respuestas
• Múltiples respuestas
• Múltiples respuestas

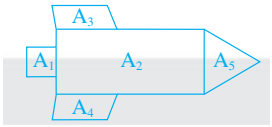
SOLUCIONARIO

PÁG. 146

Comprensión del problema.

Hallar el área de la figura representada en el plano.

Concepción de un plan.



- 4 cuadriláteros
- 1 triángulo

Cuadrado 1 m × 1 m

Rectángulo 6 m × 2 m

Paralelogramos 2 m × 1 m

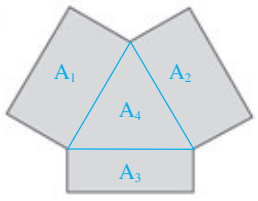
Triángulo base 2 m × 2 m de altura.

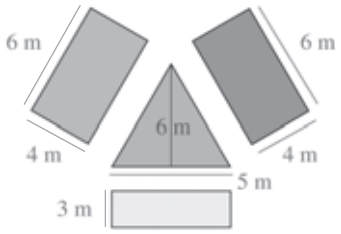
Ejecución del plan.

- Cuadrado $A_1 = 1\text{ m} \times 1\text{ m} = 1\text{ m}^2$
- Rectángulo $A_2 = 6\text{ m} \times 2\text{ m} = 12\text{ m}^2$
- Paralelogramos $A_3 = 2\text{ m} \times 1\text{ m} = 2\text{ m}^2$
- $A_4 = 2\text{ m} \times 1\text{ m} = 2\text{ m}^2$
- Triángulo $A_5 = 2\text{ m} \times 2\text{ m} \div 2 = 2\text{ m}^2$
- $1\text{ m}^2 + 12\text{ m}^2 + 2\text{ m}^2 + 2\text{ m}^2 + 2\text{ m}^2 = 19\text{ m}^2$
- $19\text{ m}^2 \times \$\ 22\,000 = 418\,000$

PÁG. 147

1.





$6\text{ m} \times 4\text{ m} = 24$ $\quad$ $6\text{ m} \times 4\text{ m} = 24$

$5\text{ m} \times 3\text{ m} = 15$ $\quad$ $5\text{ m} \times 6\text{ m} = 15$

$24\text{ m}^2 + 24\text{ m}^2 + 15\text{ m}^2 + 15\text{ m}^2 = 78\text{ m}^2$

$78\text{ m}^2 \times 3 = 234$ días

No alcanzan los dos meses para terminar el parque.

2. Múltiples respuestas

3. Emplea 62 dm^2 de vidrio.

4. $A = (2 \times 2) \times 6 = 24\text{ cm}^2$

$A = ((4 \times 4) \div 2) \times 4 = 32\text{ cm}^2$

$A = (4 \times 5) \times 6 = 120\text{ cm}^2$

PÁG. 148

Identificación de ideas.

Forma de cacerola.

Estimación numérica.

7 000 m^2

7 000 m^2

Rugby: 7 000 m^2 y fútbol: 7 140 m^2.

Transformaciones.

1 450 000 kilogramos.

Análisis.

Múltiples respuestas..

PÁG. 149

1. cabras $\quad$ cebras $\quad$ caballos

2. 6 350 g

Recién nacido a 3 meses crece 10 cm.

De 3 a 6 meses crece 6 cm.

Bajito de peso.

De 6 a 9 meses crece 6 cm. De 9 a 12 meses crece 3 cm.

Sí.

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

GUÍA DEL DOCENTE PÁGS. 88 A 91

1. unidades de mil 7 000
   decenas de mil 70 000
   centenas 700
   decenas 70
   unidades 7

2. $7\,125 + 675 = 7\,800$
   7 800 pesos
   $20\,000 - (2\,042 \times 3 + 3\,750) = 10\,124$
   10 124 pesos
   $(3 \times 2\,042) + (12 \times 985) + (23 \times 675) = 33\,471$
   33 471 pesos
   $10\,125 \div 675 = 15$
   15 kilos de naranja
   $(316 \times 675) - (12 \times 7\,125) = 127\,800$
   La naranja vale 127 800 pesos más.

3.

	a	b	c	d	e
1	6	9	7	5	
2		4	1	5	6
3	6	8	4		8
4	1	5	6	3	
5			3	9	9

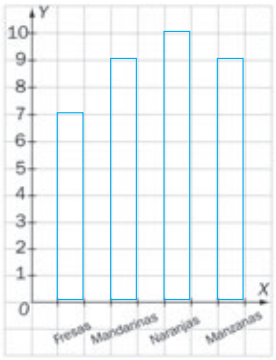
4. V porque $7 \times 4 = 28$.
   V porque $25 \times 3 = 75$.
   F porque no termina ni en 0 ni en 5.
   V porque $615 \times 7 = 4\,305$.
   F porque no termina en 0.

5.

Fracción	Fracción equivalente	¿Cóno se obtuvo?
$\frac{2}{3}$	$\frac{4}{6}$	Se amplificó por dos
$\frac{25}{40}$	$\frac{5}{8}$	Se simplificó por cinco
$\frac{6}{3}$	$\frac{42}{21}$	Se amplifico por siete
$\frac{2}{5}$	$\frac{6}{15}$	Se amplifico por tres
$\frac{4}{8}$	$\frac{28}{56}$	Se amplifico por siete
$\frac{21}{63}$	$\frac{3}{9}$	Se simplificó por siete

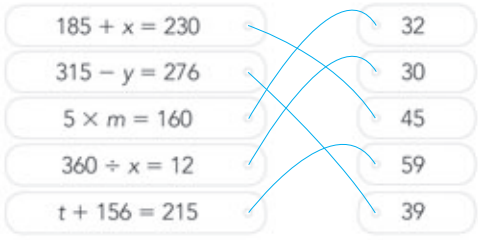
6. A: (5, 8)
   B: (7, 3)
   C: (9, 9)
   D: (1, 6)
   E: (6, 1)

7. Respuesta abierta. Verificar su validez.

8. 

   • 35 personas
   • La naranja.

9. −5 −5 −5 −5
   41 36 31 26 21
   Serie descendente.
   +7 +7 +7 +7
   36 43 50 57 64
   Serie ascendente.

10. 

PRUEBA SABER

GUÍA DEL DOCENTE PÁGS. 128 a 131

1. C 2. B 3. A 4. C 5. C 6. B 7. A
8. D 9. B 10. D 11. A 12. B 13. B 14. C
15. A 16. A 17. C 18. C 19. B 20. D

GUÍA DEL DOCENTE PÁGS. 132 a 135

1. C 2. B 3. B 4. C 5. D 6. B 7. C
8. A 9. D 10. B 11. A 12. C 13. B 14. A
15. D 16. C 17. A 18. B 19. A 20. B

PROYECTO Sé

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MATEMÁTICAS

EDICIÓN ESPECIAL

4

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

EVALUACIONES 1290

PRUEBAS TIPO SABER

¿Cuánto sé?

Realiza las siguientes actividades. Su desarrollo te permitirá dar cuenta de los conocimientos adquiridos en años anteriores, poner en evidencia tus competencias en el uso de las matemáticas o determinar actividades que te permitan superar las posibles dificultades antes de iniciar este nuevo curso.

Pensamiento numérico

- Identifica la posición y el valor de las cifras en números de seis cifras.

1 **Escribe el orden de unidades que ocupa la cifra 7 en cada uno de los números. Después, determina su valor de posición.**

53**7**816 | 5**7**3814 | 456**7**19 | 45617**9** | 45619**7**

- 537 816 → El 7 ocupa la posición de las ..... y vale ..... .
- 573 814 → El 7 ocupa la posición de las ..... y vale ..... .
- 456 719 → El 7 ocupa la posición de las ..... y vale ..... .
- 456 179 → El 7 ocupa la posición de las ..... y vale ..... .
- 456 197 → El 7 ocupa la posición de las ..... y vale ..... .

- Resuelve situaciones que requieren del uso de una o más de las operaciones que se realizan entre números naturales.

2 **Observa la tabla y resuelve las situaciones planteadas.**

Fruta	Melón	Pitahaya	Piña	Naranja	Aguacate
Precio por kilos	$ 2042	$ 7125	$ 985	$ 675	$ 3750

___/10

- ¿Cuánto debe pagar un cliente que compra un kilo de la fruta más cara y uno de la fruta más barata?

  R/ Debe pagar ..... pesos.

- ¿Cuánto dinero recibe de cambio un cliente que paga con un billete de $ 20 000 tres kilos de melón y un kilo de aguacate?

  R/ Recibe de cambio ..... pesos.

- Cecilia, vendió, el miércoles, 3 kilos de melón, 12 kilos de piña y 23 kilos de naranja. ¿Cuánto recibió por esta venta?

  R/ Recibió ..... pesos.

- ¿Cuántas libras de naranja compra un cliente que paga $ 10 125?

  R/ Compra ..... kilos de naranja.

- Calcula la diferencia entre el valor de 12 kilos de pitahaya y 316 kilos de naranja.

  R/ La ..... vale ..... pesos más.

___/10

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

- Domina las operaciones básicas de números naturales.

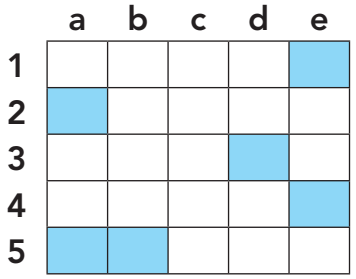
3 Resuelve el crucinúmero.

Horizontales

1. Suma de 3562 y 3413.
2. Diferencia entre 13843 y 9687.
3. Doble de 342.
4. Quinta parte de 7815.
5. Triple de 133.

Verticales

a. Resultado de 59902 ÷ 982.
b. Doble de 455 más quíntuple de 1715.
c. Tercera parte de 214389.
d. Producto de 11 × 5. Triple de 13.
e. Cinco docenas y ocho unidades.



___/10

- Identifica múltiplos y divisores de un número.

4 Escribe verdadero (V) o falso (F), según corresponda. Justifica tus respuestas.

- 28 es múltiplo de 4 ( )
- 75 es múltiplo de 3 ( )
- 5 es divisor de 8752 ( )
- 7 es divisor de 4305 ( )
- 7015 es múltiplo de 10 ( )

___/10

- Reconoce y halla fracciones equivalentes.

5 Completa la tabla.

Fracción	Fracción equivalente	¿Cómo se obtuvo?
$\frac{2}{3}$	$\frac{4}{6}$	Se amplificó por dos
$\frac{25}{40}$		Se simplificó por cinco
$\frac{6}{3}$	$\frac{42}{21}$	
$\frac{2}{5}$	$\frac{6}{15}$	
	$\frac{28}{56}$	
	$\frac{3}{9}$	Se simplificó por siete

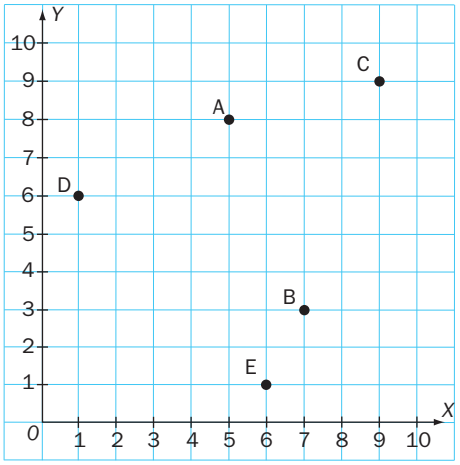
___/10

¿Cuánto sé?

Pensamiento espacial

- Identifica las coordenadas de un punto.

6 Escribe las coordenadas que corresponden a cada punto.



A: (....., ...)

B: (....., ...)

C: (....., ...)

D: (....., ...)

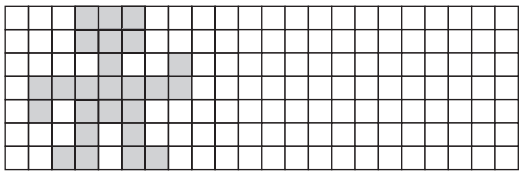
E: (....., ...)

10

Pensamiento métrico

- Calcula el perímetro y el área de figuras planas.

7 Dibuja sobre la cuadrícula dos figuras diferentes que tengan la misma área que la de la muestra. ¿Tienen el mismo perímetro?



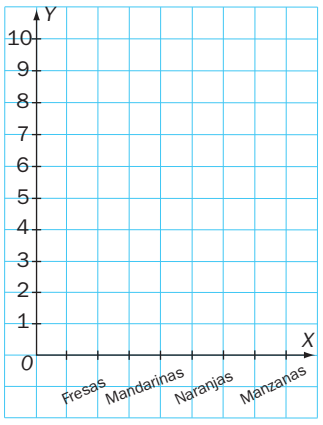
Pensamiento aleatorio

- Domina la interpretación y representación de gráficas de barras y de líneas.

10

8 Observa la tabla que registra los datos obtenidos al preguntarle a un grupo de personas sobre su fruta preferida. Presenta esta información en un diagrama de barras y contesta las preguntas.

Fruta	Número de personas
Fresas	7
Mandarinas	2 más que la fresa
Naranjas	10
Manzanas	Uno menos que las naranjas



- ¿Cuántas personas fueron entrevistadas? ..... .
- ¿Cuál es la fruta preferida por estas personas? ..... .

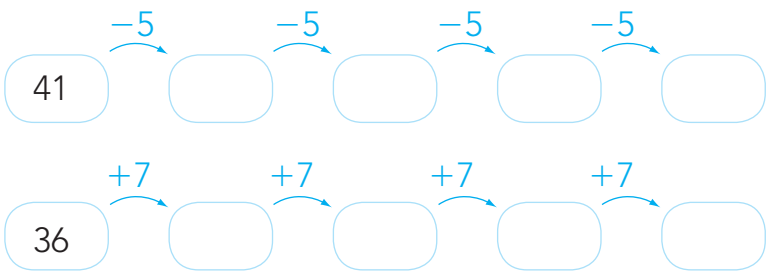
10

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

Pensamiento variacional

- Establece secuencias numéricas y determina si son ascendentes o descendentes.

9 Completa las secuencias y escribe si son de tipo ascendente o descendente.



10

- Soluciona ecuaciones

10 Relaciona cada ecuación con el valor de la incógnita que la soluciona.

$185 + x = 230$ ○	○ 32
$315 - y = 276$ ○	○ 30
$5 \times m = 160$ ○	○ 45
$360 \div x = 12$ ○	○ 59
$t + 156 = 215$ ○	○ 39

10

Autoevaluación

- ¿Qué conozco?

.....

.....

.....

- ¿En qué debo mejorar?

.....

.....

.....

- ¿Cuál es mi compromiso?

.....

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

Evaluaciones 1290

Colegio: .....

Estudiante: .....

Pensamiento numérico

La siguiente tabla contiene los nombres de algunos planetas y su distancia al Sol, expresada en kilómetros.

Distancia del Sol					
Planeta	**Mercurio**	**Marte**	**Júpiter**	**Tierra**	**Venus**
Km	57 910 000	227 940 000	778 330 000	149 600 000	108 200 000

★☆☆

1. Lee y escribe números de nueve cifras.
Escribe falso (F) o verdadero (V), según corresponda.

a. Venus se encuentra a ciento ocho millones doscientos mil km del Sol. ( )

b. Marte se encuentra a más de dos centenas de millón de km del Sol. ( )

c. La distancia de la Tierra al Sol es de ciento cuarenta nueve millones sesenta mil km. ( )

d. La distancia de Mercurio al Sol es de cincuenta y siete millones novecientosdiez mil km ( )

e. El número que expresa la distancia de Mercurio al Sol tiene nueve cifras. ( )

5

★☆☆

2. Compara números de nueve cifras. Utiliza las cantidades de la tabla para escribir un número que haga verdadera cada relación.

a. 108 103 128 > .....

b. 663 038 345 < .....

c. ..... = 149 600 000

d. 215 940 186 > ..... < 108 784 321

e. 152 345 132 < ..... > 230 185 640

5

★★☆

3. Reconoce el valor de posición de un número.
Observa los números de la tabla y completa.

a. El número cuya cifra 9 vale 9 000 000 es .....

b. El número que tiene un 3 en la posición las decenas de mil es .....

c. De los números que tienen al 7 en la posición de las unidades de millón es mayor .....

d. De los números cuya cifra 9 vale 900 000 es menor .....

e. El número menor cuya cifra 8 está en la posición de las unidades de millón es .....

5

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

★★☆

4. Estima y calcula el resultado de adiciones.
Calcula otras distancias relacionadas con los planetas y el Sol si se sabe que:

a. El diámetro de Neptuno es equivalente a la suma del valor posicional del 4 en el número que expresa la distancia de Marte al Sol y 9 230.

b. El diámetro de Júpiter se obtiene al sumar una centena de mil y 42 940.

c. La distancia de Urano al Sol es igual a la distancia de la Tierra al Sol más 2 721 390 000 km.

d. La distancia de Saturno al Sol excede en 542 870 000 km a la suma de las distancias de Júpiter y Venus.

e. Neptuno se encuentra a una distancia del Sol 3 182 320 000 km mayor que la suma de las distancias de los planetas relacionados en la tabla.

5

★★☆

5. Estima y calcula el resultado de sustracciones.
Utiliza la información de la tabla para encontrar los datos de los espacios en blanco.

a. La distancia que separa a Mercurio de la Tierra mide ..... km.

b. Los planetas ..... y ..... están separados por una distancia aproximada de 550 000 000 km.

c. El planeta más cercano al Sol está a ..... km de distancia del planeta más lejano.

d. Venus se encuentra a ..... km de Marte.

5

★★☆

6. Aplica propiedades de la multiplicación.
Completa los números que hacen falta para calcular el total de cráteres del modelo de Venus elaborado por Alfredo y los nombres de las propiedades aplicadas si sabes que tiene 20 cráteres grandes sobre su superficie y en cada cráter tiene otros más pequeños, 12 semicirculares y 10 circulares.

a. $(10 + ...) \times 20 = 20 \times (12 + ...) =$
$(20 \times .....) \times (20 \times 10) = 440$

b. Se aplicaron las propiedades ..... y .....

5

★★☆

7. Aplica operaciones en la solución de situaciones.
Resuelve.
Los estudiantes de 4° grado tienen como tarea construir un modelo del sistema solar. Observa los precios de algunos de los materiales necesarios y calcula:

Precios de los materiales	
Esferas de icopor (paquete de diferentes tamaños)	$ 18 550
Alambre (metro)	$ 3 800
Vinilos de colores (caja)	$ 23 000
Pegante (frasco)	$ 10 200

a. La cantidad que paga quien compra dos paquetes de esferas y cuatro metros de alambre.

b. El valor total de dos unidades de cada material.

c. El valor total de un paquete de esferas, tres metros de alambre y una caja de vinilos.

d. El dinero que reciben en la papelería por la venta de 24 unidades de cada ítem.

e. El valor de cinco cajas de vinilos y 36 frascos de pegante.

5

★★★

8. Efectúa operaciones con naturales.
Resuelve.

El administrador de un colegio compró algunos materiales para el día de la Ciencia.

a. ¿Cuánto pagó por ocho unidades de cada ítem?

b. ¿Cuánto le devuelven si compra seis unidades de cada ítem para 4°A y seis para 4° B, y paga con catorce billetes de $50 000?

c. ¿En cuánto disminuye el valor de la compra del literal anterior si deja de comprar siete cajas de vinilos y ocho metros de alambre?

d. ¿A qué compra se puede asociar la siguiente expresión matemática?
$(15 \times 18\,550) + (9 \times 10\,200)$

e. ¿Qué valor tendría la compra del literal d?

5

En el último pedido, una papelería recibió la siguiente cantidad de elementos. Al llegar, el encargado del inventario los guardó en cajas con igual número de objetos.

Producto	Lápices	Reglas	Borradores	Tajalápices	Esferos
Cantidad	2 056	750	630	1 980	1 269

★☆☆

9. Realiza divisiones de números naturales.
Calcula la cantidad de elementos que se guardaron en cada caja, si:

a. Para los lápices se utilizaron 8 cajas.

b. Para los borradores se utilizaron 5 cajas.

c. Para los tajalápices se utilizaron 12 cajas.

d. Para los esferos se utilizaron 9 cajas.

e. Para las reglas se utilizaron 6 cajas.

5

★☆☆

10. Divide mentalmente números terminados en ceros.
Encuentra el número correspondiente.

a. Hay 35 000 borradores, si se guardan en cajas de 1 000 ¿cuántos borradores hay en cada caja?

b. Si hay 480 lápices en cajas de 10, ¿cuántas cajas se necesitan?

c. ¿Cuán**tas cajas** de 100 tajalápices se necesitan para guardar 19 200?

d. Hay 560 esferos, si se guardan en cajas de 10, ¿cuántos esferos se guardan en cada caja?

e. ¿Cuántas cajas de 20 se necesitan para guardar 8 600 reglas?

5

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

★★☆

11. Halla múltiplos y divisores de un número.

Calcula la cantidad de elementos que comprarán cinco clientes de la papelería si se sabe que cada uno de ellos los pide al vendedor a través de pistas.

Cliente A	Cliente B	Cliente C	Cliente D	Cliente E
Llevaré un número de lápices igual a un múltiplo de 4, mayor que 28, menor que 36.	Compraré el número de borradores que coincide con un múltiplo de 3 y de 5, mayor de 30 y menor de 50.	Llevaré tantos esferos como la cantidad que indica el menor divisor de 36, de dos cifras.	Quiero comprar el número de reglas indicado por el divisor de 72 cuya suma de sus dígitos sea 6.	Necesito un número de tajalápices igual al mayor de los divisores de 18 de una cifra.
Es decir, ... lápices.	Es decir,..... borradores.	Es decir, ... esferos.	Es decir,..... reglas.	Es decir, ... tajalápices.

5

★★☆

12. Aplica los criterios de divisibilidad.

Escribe el dígito que falta en cada número de manera que cumpla con la condición dada.

a. 6 72..... es divisible por 5

b. 7 23..... es divisible por 2

c. .....315 es divisible por 3

d. 3 56..... es divisible por 10

e. 23 97..... es divisible por 2 y por 5

5

★★☆

13. Identifica números primos y números compuestos.

Escribe los cinco números que siguen en cada conjunto.

a. Los números primos terminados en 3: {3, 13, ..., ..., ..., ..., ...}

b. Los números primos menores que 30: {3, 5, 7, 11, ..., ..., ..., ..., ...}

c. Múltiplos de 4: {0, 4, 8, ..., ..., ..., ..., ...}

d. Números compuestos menores que 21: {10, 12, ..., ..., ..., ..., ...}

e. Números primos mayores de 50 y menores de 80: {53, ..., ..., ..., ..., ...}

5

★★☆

14. Descompone números en factores primos.

Completa los números que faltan en cada descomposición.

a.
162	2
81	3
.....	.....
.....	.....
.....	

b.
45	3
.....	.....
.....	.....
.....	

c.
90	2
45	3
.....	.....
.....	.....
.....	

d.
84	2
42	2
.....	.....
.....	.....
.....	

e.
100	2
50	2
.....	.....
.....	.....
.....	

5

★★★

15. Halla el mínimo común múltiplo de dos o más números.

Observa la tabla con los tiempos de producción de los siguientes elementos de papelería y completa los espacios en blanco.

Producto	Lápices	Reglas	Borradores	Tajalápices	Esferos
Tiempo de producción	4 min	3 min	5 min	6 min	10 min

a. Lápices y borradores salen juntos cada ..... minutos.

b. Reglas y borradores salen juntos cada ..... minutos.

c. Lápices y esferos salen juntos cada ..... minutos.

d. ..... y ..... salen juntos cada 30 minutos.

5

★★★

16. Halla el máximo común divisor de dos o más números.

Escribe falso (F) o verdadero (V), según corresponda.

a. El mayor divisor común de 12 y 18 es 6.

b. El máximo común divisor de 15 y 45 es 30.

c. El mayor divisor común de 15, 45 y 60 es 5.

d. m.c.d. (12, 18, 30) = 12

e. m.c.d. (10, 20, 30) = 10

5

Un recubrimiento o teselado se obtiene como resultado de utilizar uno o varios tipos de polígonos para cubrir una superficie plana, sin que queden huecos entre ellos y sin superponerlos.
El siguiente, es un ejemplo de teselado con cuadrados.

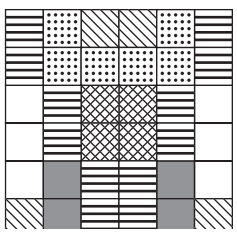
★☆☆

17. Lee y escribe fracciones.

Escribe una fracción que represente la parte del teselado, según corresponda.

a. ▨ **b.** ▨ **c.** ▨

d. ■ **e.** ▤



5

★☆☆

18. Compara fracciones.

Escribe verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

a. La parte cubierta con ▨ es mayor que la cubierta con ▨

b. La parte cubierta con ▨ es menor que la cubierta con □

c. La parte cubierta con □ representa un sexto del teselado.

d. La parte cubierta con ▨ es igual a la cubierta con ▨

e. Las partes cubiertas con los diseños ▨, ■ y ▨ son iguales.

5

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

★★☆

19. Encuentra fracciones equivalentes.

Subraya la fracción equivalente a cada una de las fracciones dadas.

a. $\frac{1}{6}$ $\frac{6}{36}$ $\frac{1}{2}$

b. $\frac{4}{36}$ $\frac{12}{32}$ $\frac{1}{9}$

c. $\frac{2}{18}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{2}{9}$

d. $\frac{1}{9}$ $\frac{3}{12}$ $\frac{3}{27}$

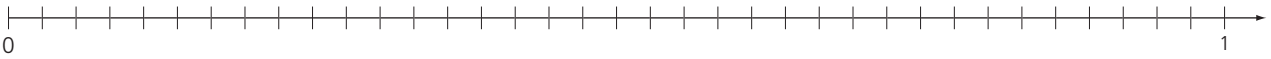
e. $\frac{1}{3}$ $\frac{12}{36}$ $\frac{14}{36}$

5

★★☆

20. Representa fracciones en la recta numérica.

Ubica en la recta numérica los puntos correspondientes a las fracciones que representan la superficie del teselado cubierta con los siguientes diseños: , , , , y .



5

★★☆

21. Efectúa adiciones con fracciones homogéneas.

Calcula la parte total del teselado ocupada por los siguientes diseños.

a.  y  .....

b.  y  .....

c.  y  .....

d.  y  .....

e.  y  .....

5

★★☆

22. Efectúa adiciones y sustracciones con fracciones heterogéneas.

Subraya la cantidad que muestra el resultado correcto de cada operación.

a. $\frac{6}{36} + \frac{4}{36}$ $\frac{5}{18}$ $\frac{10}{18}$

b. $\frac{4}{36} - \frac{1}{36}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{18}$

c. $\frac{12}{36} - \frac{1}{3}$ 0 1

d. $\frac{4}{36} + \frac{1}{9}$ $\frac{9}{2}$ $\frac{2}{9}$

e. $\frac{1}{6} + \frac{1}{3}$ 2 $\frac{1}{2}$

5

★★★

23. Expresa una fracción como un número mixto y viceversa.

Expresa el resultado de cada operación como un número mixto.

a. $\frac{1}{3}$ de 13 **b.** $\frac{1}{6}$ de 9 **c.** $\frac{1}{9}$ de 11 **d.** $\frac{2}{9}$ de 7 **e.** $\frac{5}{6}$ de 4

5

★★★

24. Resuelve multiplicaciones y divisiones de fracciones.
Colorea el teselado según la clave.

a. De rojo: $\frac{1}{4}$ de $\frac{4}{8}$

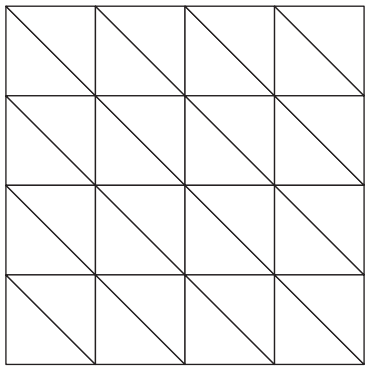
b. De azul: $\frac{2}{16}$ de $\frac{2}{4}$

c. De verde: $\frac{8}{2} + \frac{16}{2}$

d. De amarillo: $\frac{3}{16} \div 2$

e. De gris: $\frac{1}{32} \div 1$

Teselado con triángulos rectángulos



5

El cuerpo humano contiene $\frac{65}{100}$ de agua. Este elemento es absolutamente necesario para las células del organismo y su contenido varía en las diferentes partes del cuerpo. En el cerebro $\frac{85}{100}$, en los intestinos $\frac{80}{100}$, en la sangre $\frac{75}{100}$, en los huesos $\frac{20}{100}$ y en los dientes $\frac{2}{1000}$.

★☆☆

25. Reconoce números decimales.
Expresa como un número decimal el contenido de agua en cada órgano.

a. Cerebro: .....

b. Intestinos: .....

c. Sangre: .....

d. Huesos: .....

e. Dientes: .....

5

★☆☆

26. Lee y escribe números decimales.
Escribe cómo se lee el número decimal que hace verdadera cada frase.

a. El cuerpo humano contiene .... de agua.

b. El contenido de agua en los huesos es de .....

c. Los dientes contienen ....de agua.

d. El contenido de agua de los intestinos es de .....

e. El cerebro contiene .... de agua.

5

★★☆

27. Compara números decimales.
Escribe verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

a. La fracción de agua que contiene el cerebro es igual a la que contienen los intestinos. ( )

b. La fracción de agua que contienen los huesos y la que contienen los dientes es la misma. ( )

c. La fracción de agua que contiene la sangre es menor que la que contiene el cerebro. ( )

d. La fracción de agua que contienen los dientes es menor que la que contienen los huesos. ( )

e. La fracción de agua que contiene el cerebro es mayor que la que contienen los dientes. ( )

5

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

★★☆

28. Aproxima números decimales.

Relaciona cada número con su aproximación a las décimas.

a. 0,65 ◯ 0,2

b. 0,93 ◯ 0,3

c. 0,75 ◯ 0,8

d. 0,25 ◯ 0,7

e. 0,18 ◯ 0,9

5

★★☆

29. Efectúa adiciones y sustracciones de números decimales.

Completa la tabla con la fracción que indica la parte que no contiene agua en cada órgano del cuerpo humano.

Órgano	Fracción que no contiene agua
Huesos	
Cerebro	
Dientes	
Sangre	
Intestinos	

5

★★☆

30. Efectúa multiplicaciones de decimales.

Si una persona elimina diariamente 2,5 ℓ de agua, ¿cuántos litros elimina durante…?

a. Dos días: ..... **b.** Tres días: ..... **c.** Cinco días: .....

d. Siete días: ..... **e**. Doce días: .....

5

★★★

31. Resuelve divisiones con decimales.

Selecciona la operación que resuelve cada situación.

a. La mitad de 54,896 — 54,896 ÷ 2 = 27,448 | 54,896 × 2 = 109,792

b. La tercera parte de 84,93 — 84,93 × 3 = 254,79 | 84,93 ÷ 3 = 28,31

c. La cuarta parte de 24,08 — 24,08 ÷ 4 = 6,02 | 24,08 × 4 = 96,32

e. El doble de la mitad de 32,6 — 2 × (32,6 ÷ 2) = 32,6 | 2 × (32,6 × 2) = 130,4

f. El triple de la mitad de 54,8 — 33 (54,8 ÷ 2) = 82,2 | 3 × (54,8 × 2) = 328,8

5

© EDICIONES SM

★★★

32. Resuelve divisiones con cocientes decimales.
Resuelve cada situación.

a. Una persona elimina, de forma regular, durante tres días 7,5 ℓ de agua.
¿Qué cantidad elimina diariamente? .....

b. Una persona elimina diariamente la quinta parte de 3 ℓ de agua a través de la transpiración.
¿Qué cantidad elimina diariamente transpirando? .....

c. Los uréteres son pequeños tubos que unen los riñones con la vejiga. Tienen una longitud equivalente a la cuarta parte de un metro. ¿Qué longitud tiene un uréter? .....

d. Con la respiración, una persona elimina diariamente la quinta parte de un litro de agua.
¿Qué cantidad de agua elimina una persona a través de la respiración? .....

e. Una persona elimina durante cinco días 12,5 ℓ de agua a través de la orina.
¿Qué cantidad de orina elimina en un día? .....

5

El agua está presente en gran parte de los alimentos, pero no siempre en la misma proporción. La siguiente tabla presenta el contenido de agua en 100 g de algunos alimentos:

Alimento (100 g)	Contenido de agua (g)
Queso crema	50
Plátano	75
Melón	90
Ciruela pasa	30
Uva	80

★★☆

33. Realiza divisiones con números naturales.
Relaciona el número de porciones de alimento, de 100 g cada una, con su contenido de agua.

a. 10 porciones	◯ 540 g de melón
b. 5 porciones	◯ 360 g de ciruela pasa
c. 12 porciones	◯ 400 g de uva
d. 4 porciones	◯ 300 g de plátano
e. 6 porciones	◯ 500 g de queso crema

5

★☆☆

34. Reconoce el conjunto de los números naturales.
Ordena de mayor a menor los contenidos de agua de los diferentes alimentos.

..... > ..... > ..... > ..... > .....

★☆☆

5

35. Realiza operaciones con números naturales.
Calcula el contenido de agua que hay en cada cantidad de alimento.

a. Cuatrocientos gramos de queso crema: .....

b. Trescientos gramos de plátano: .....

c. Quinientos gramos de ciruela pasa: .....

d. Seiscientos gramos de melón: .....

e. Ochocientos gramos de uva: .....

5

5

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

★★☆

36. Identifica los múltiplos y los divisores de un número.

Escribe verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

a. La cantidad de agua contenida en un melón es múltiplo de 10. ◯

b. La cantidad de agua contenida en una ciruela pasa es un divisor de la cantidad de agua contenida en el melón. ◯

c. La cantidad de agua contenida en el plátano es un divisor de 3 porque es un número terminado en 5. ◯

d. La cantidad de agua contenida en el queso crema es un múltiplo de 2. ◯

e. La suma de las cantidades de agua contenidas en el plátano, la ciruela pasa y la uva es un divisor de 10 porque termina en cero. ◯

5

★★☆

37. Reconoce y simplifica fracciones.

Completa la tabla con la fracción que representa el contenido de agua en cada 100 g de alimento. Simplifica hasta encontrar la fracción irreducible.

Alimento (100 g)	Queso crema	Plátano	Melón	Ciruela pasa	Uva
Contenido de agua					

5

★★☆

38. Efectúa operaciones con fracciones.

Relaciona cada enunciado con la fracción que expresa.

a. Un cuarto de la mitad de un melón. ◯ $\frac{1}{6}$

b. Un tercio de un cuarto de queso crema. ◯ $\frac{1}{14}$

c. Un medio de la quinta parte de un plátano ◯ $\frac{1}{12}$

d. La mitad de un séptimo de melón. ◯ $\frac{1}{10}$

e. La mitad de la tercera parte de una ciruela pasa. ◯ $\frac{1}{8}$

5

★★★

39. Reconoce los números decimales.

Expresa, como un número decimal, la cantidad de agua que contienen 100 g de los alimentos mencionados si se sabe que:

a. La fracción de agua en la leche descremada es nueve décimos .....

b. La fracción de agua contenida en una papa cruda es doce quinceavos. .....

c. La fracción de agua contenida en una uva pasa es un quinto. .....

d. Dos quintos del queso suizo contienen agua. .....

e. Tres cuartos del plátano contienen agua. .....

5

★★★

40. Efectúa operaciones con números decimales.

Expresa como un número decimal, el contenido de agua en cada mezcla.

a. 100 g de queso crema y 100 g de uvas pasas.

.....

b. 100 g de uva y 100 g de ciruelas pasas.

.....

c. 200 g de uva y 200 g de melón

d. 300 g de queso crema y 100 g de melón.

.....

e. 100 g de queso suizo y 100 g de uva pasa.

.....

5

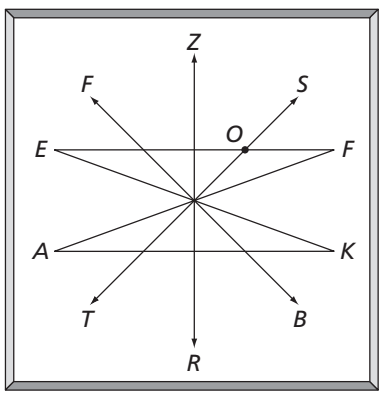
Pensamiento espacial

Camila asiste a clases de arte todos los jueves. Como le gusta que sus padres y amigos vean sus progresos, pega algunos de sus trabajos en un corcho que tiene en su habitación.

★☆☆

41. Reconoce rectas paralelas, secantes y perpendiculares.

Observa el trabajo realizado el jueves por Camila. Completa los datos:



a. AF y EK son segmentos .....

b. EF y AK son segmentos .....

c. ..... es perpendicular a ZR

d. AK es secante a .....

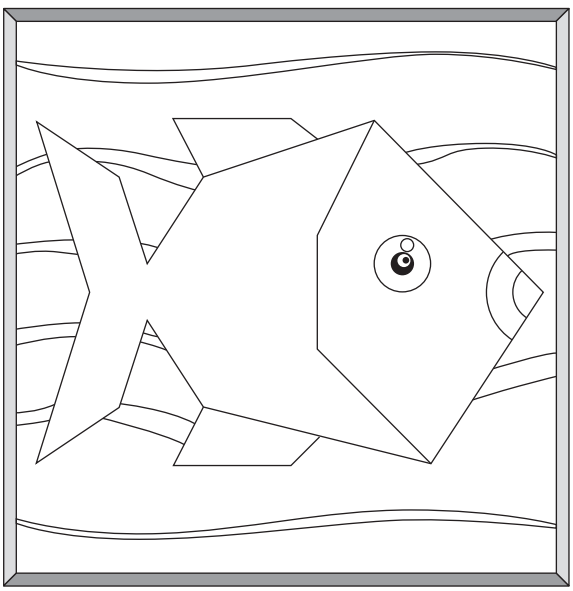
e. Dos de las rectas que se cruzan en el punto O son ..... y .....

5

★☆☆

42. Reconoce distintas clases de ángulos.

Mide los ángulos dibujados por Camila. Colorea de azul tres ángulos agudos, de verde uno recto y de naranja uno obtuso.



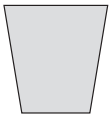
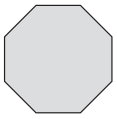
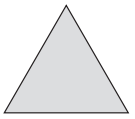
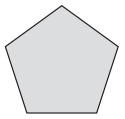
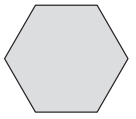
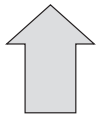
5

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

★★☆

43.Reconoce y clasifica polígonos.

Completa la tabla con la descripción de las figuras utilizadas por Camila en uno de sus *collages*.

Figura						
Nombre			Triángulo	Pentágono		
Lados	4	8	3		6	7

5

★★☆

44. Clasifica triángulos.

Completa las siguientes oraciones. Ayúdate con dibujos.

a. Los triángulos escalenos tienen todos los lados .....

b. Los triángulos que tienen un ángulo recto se conocen como triángulos .....

c. Cuando un triángulo tiene un ángulo obtuso, el triángulo es .....

d. Los triángulos que tienen dos lados iguales son .....

e. Todos los triángulos equiláteros son también .....

5

★★★

45. Identifica características de los cuadriláteros.

Determina si los enunciados son verdaderos (V) o falsos (F).

a. Todo cuadrilátero tiene dos diagonales. ( )

b. Las diagonales del romboide siempre son perpendiculares. ( )

c. Los trapezoides tienen sus lados paralelos. ( )

d. Todo paralelogramo es cuadrilátero. ( )

e. Los cuatro ángulos de un rombo siempre son rectos. ( )

5

★★★

46.Reconoce los elementos del círculo y circunferencia.

Relaciona cada elemento geométrico con el texto que mejor lo describe.



a. parte de una circunferencia

b. equivale al doble del radio

c. segmento que va del centro a cualquier punto de la circunferencia

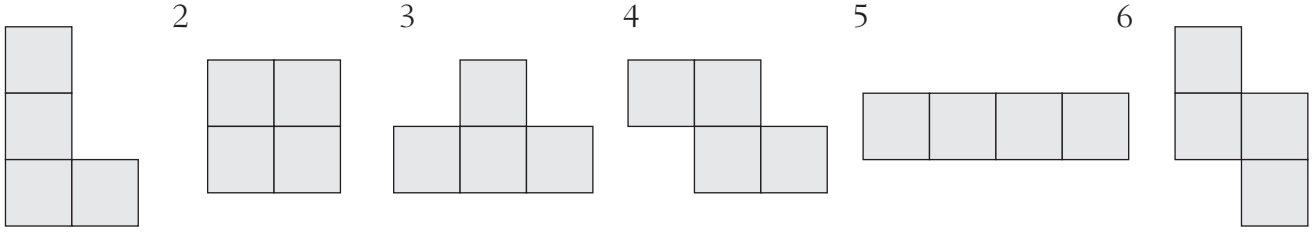
d. circunferencia y su interior

e. segmento que une dos puntos de la circunferencia

5

El tetris es un juego de habilidad y destreza que consiste en ubicar diferentes figuras de manera que se completen el mayor número de filas en una cuadrícula. Las figuras que intervienen en el juego son de varios colores y tienen las siguientes formas:

1 2 3 4 5 6



★☆☆

47. Determina cuándo dos figuras son simétricas.

Completa de acuerdo con las figuras del tetris.

a. Las figuras ....., ... y .....son simétricas.

b. Dos figuras no simétricas pueden ser: ..... y .....

5

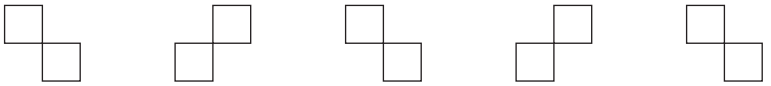
★☆☆

48. Reconoce movimientos en el plano.

Escribe el movimiento realizado a cada ficha para formar las siguientes series.

a. 

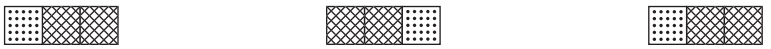
.....

b. 

.....

c. 

..... y .....

d 

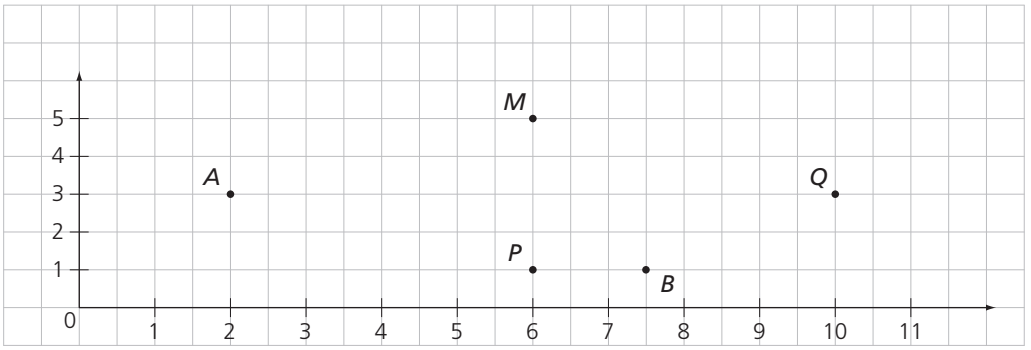
.....

5

★★☆

49. Ubica coordenadas en el plano.

Escribe la coordenada que indica la ubicación de cada letra en el plano.



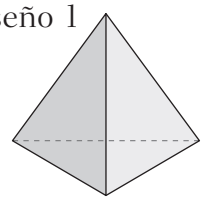
a. *A*: (....., ...). **b.** *B*: (....., ...) **c.** *M*: (....., ...) **d.** *P*: (....., ...) **e.** *Q*: (....., ...)

5

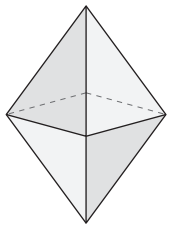
PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

En un almacén se venden rompecabezas con los siguientes diseños:

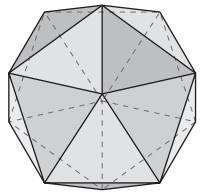
Diseño 1



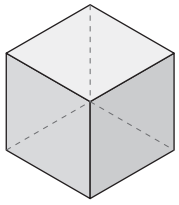
Diseño 2



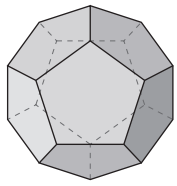
Diseño 3



Diseño 4



Diseño 5



★★☆

50. Reconoce poliedros regulares. Selecciona la palabra del recuadro que complete correctamente las expresiones dadas.

equiláteros	doce	pentágonos		hexágonos
once	escalenos	cuadrados	menos	más

a. El diseño 1 tiene cuatro caras iguales que son triángulos .....

b. El diseño 3 tiene ..... caras más que el diseño 2.

c. El diseño 5 tiene doce caras iguales que son ..... regulares.

d. El diseño 4 tiene seis caras iguales que son .....

e. El diseño 2 se diferencia del diseño 1 porque tiene cuatro caras.....

5

★★★

51. Reconoce las características de los prismas.

Relaciona el nombre del poliedro con la característica que mejor lo describe.

a. Prisma ..... Ejemplo de prisma cuadrangular

b. Prisma triangular ..... Cada base tiene cuatro lados

c. Prisma cuadrangular ..... Cada base tiene cinco lados

d. Prisma pentagonal ..... Cada base tiene tres lados

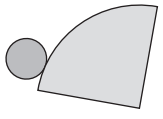
e. Cubo ..... Formado por dos bases que son polígonos iguales y paralelos, y caras laterales que son paralelogramos.

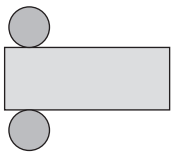
5

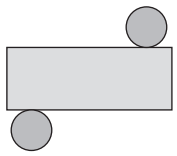
★★★

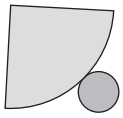
52. Diferencia un cilindro de un cono.

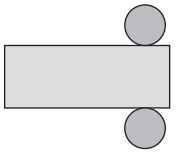
Marca cono o cilindro según el plano al que corresponda.

a.  Cilindro / Cono

b.  Cilindro / Cono

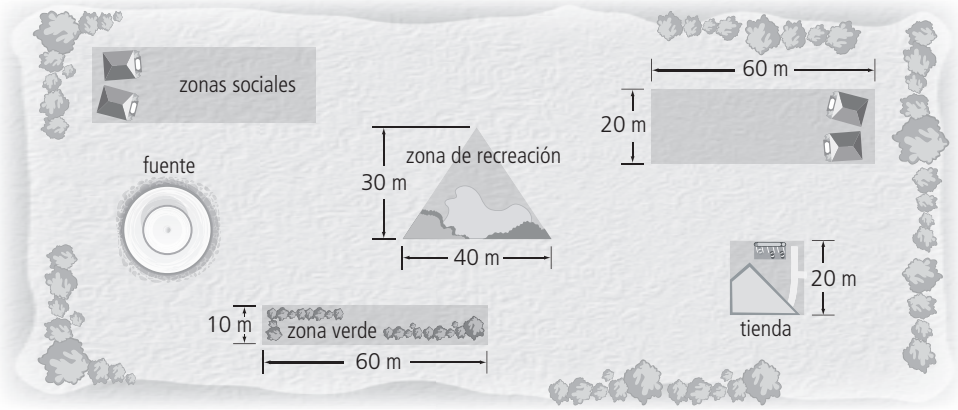
c.  Cilindro / Cono

d.  Cilindro / Cono

e.  Cilindro / Cono

5

El plano de una parte de un centro vacacional se muestra a continuación.



★☆☆

53. Comprende el concepto de polígono.
Relaciona la zona del parque con la figura que la representa en el plano.

a. Zonas sociales

b. Zona de recreación. ..... Cuadriláteros

c. Zonas verdes, ... Triángulos

d. Tienda ..... No polígonos

e. Fuente

5

★★☆

54. Identifica cuerpos geométricos.
Relaciona el nombre del niño con el objeto hacia donde se dirige.

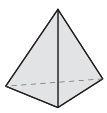
a. Voy hacia un prisma — Julian

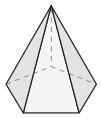
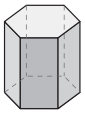
b. Voy hacia una pirámide triangular — Liliana

c. Me dirijo a un cilindro — Luis

d. Voy hacia un cono — Carlos

e. Iré hacia una pirámide pentagonal — Natalia




5

★★★

55. Reconoce algunos movimientos en el plano.
Marca Sí o No, según corresponda.

a. La zona de recreación del parque es una figura simétrica.
Sí No

b. La parte en el plano, que representa la fuente tiene infinitos ejes de simetrías.
Sí No

c. En el plano, en las zonas verdes se utilizó un árbol que se rota horizontalmente.
Sí No

d. Uno de los cuadriláteros de zonas sociales representadas en el plano es una traslación del otro.
Sí No

e. La zona que representa la tienda en el plano tiene más de dos ejes de simetría.
Sí No

5

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

★★☆

56. Estima longitudes.

Relaciona cada objeto con la medida de longitud más apropiada.

a. La longitud de una carretera	2 mm
b. La altura de un edificio	15 cm
c. El largo de una uña	2 cm
d. El ancho de un borrador	250 km
e. El largo de un esfero	14 m

5

★★☆

57. Realiza conversiones de unidades de longitud.

Observa la tabla con los recorridos de las carreras ciclísticas organizadas por la liga de ciclismo a la que pertenecen Rocío y Sebastián y contesta:

Carrera ciclística	Mayores de 10 años	Menores de 10 años
Recorrido	6 km, 4 hm y 8 dam	1 225 m

a. ¿Cuántos metros de distancia recorrieron los niños mayores de 10 años? .....

b. ¿Cuántos centímetros recorrieron los niños menores de 10 años? .....

c. ¿Cuántos centímetros mide el recorrido realizado por los niños mayores de 10 años? .....

d. ¿Cuántos decímetros mide la ruta para los menores de 10 años? .....

e. ¿Cuántos metros más larga es la ruta de los niños mayores de 10 años? .....

5

★★☆

58. Halla el perímetro de un polígono dado.

Resuelve.

Se quiere cercar con alambre un terreno rectangular que tiene 20 m de largo y 15 m de ancho.

a. ¿Cuántos metros de alambre se necesitan?

b. Si la cerca debe quedar con 2 líneas de alambre, ¿cuántos metros se necesitan?

c. Si la cerca debe quedar con 3 líneas de alambre, ¿cuántos metros se necesitan?

d. Si el terreno reduce su ancho en 2 m, ¿cuántos metros de alambre se necesitan para cercarlo?

e. ¿Y si el largo aumenta en tres metros?

5

★★☆

59. Realiza conversiones de unidades de área.

Un terreno tiene una extensión de 2 km² 18 hm² 8 dam² y 568 m².

×100	×100	×100	×100	×100	×100
km²	hm²	dam²	m²	dm²	cm²	mm²

Completa, de acuerdo con la información y el esquema.

a. 18 hm² son ..... m²

b. 8 dam² son ..... m².

c. 568 m² son ..... cm²

d. 2 km² son ..... m².

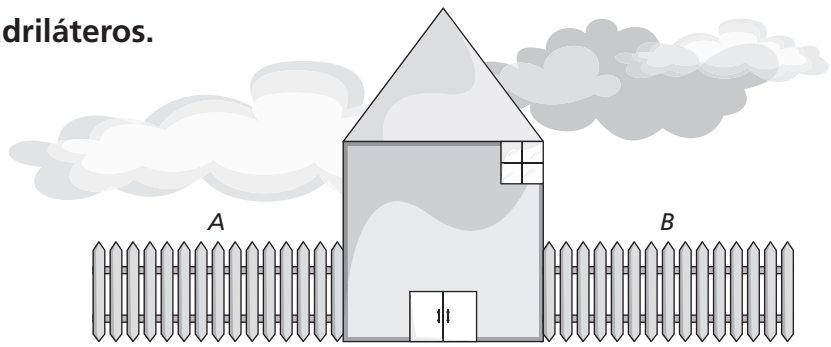
e. El terreno tiene en total ..... m²

5

★★★

60. Halla el área de triángulos y cuadriláteros.

Observa el *collage* elaborado por Santiago en su clase de arte y determina el área de cada figura si se sabe que:



a. El frente de la casa es un cuadrado que mide 12 cm de lado. Área: .....

b. La cerca A mide 15 cm de largo y 6 cm de ancho. Área: .....

c. El techo mide 12 cm de base y 8 cm de altura. Área: .....

d. La puerta mide 4 cm de base y de alto 3 cm de altura. Área: .....

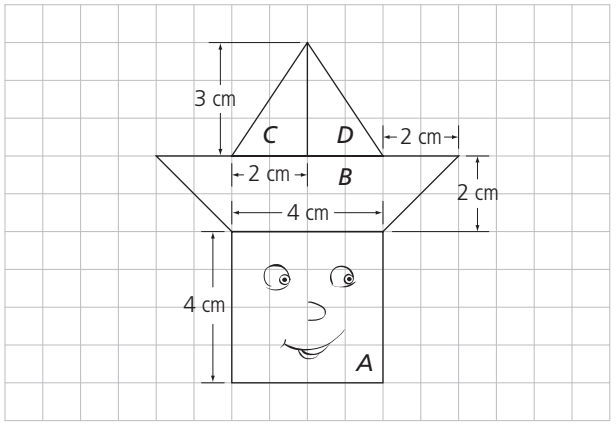
e. El cuadrado de la ventana mide 35 mm de lado,. Área: .....

5

★★★

61. Halla el área de figuras compuestas.

Observa la figura elaborada por Cristina y determina el área según corresponda.



a. La parte A: ..... cm²

b La parte B: ..... cm²

c. La parte C: ..... cm²

d. La parte D: ..... cm²

e. Toda la figura: ..... cm²

5

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

Antonio preparó jugo con 750 mℓ de néctar de fresas, 5 dℓ de zumo de naranja y 100 cℓ de zumo de limón. Para mezclar los ingredientes los vertió en una jarra de 3 000 mℓ de capacidad.

★☆☆

62. Identifica unidades de medida de volumen.
Expresa cada respuesta en centímetros cúbicos. Ten en cuenta que un mililitro equivale a un centímetro cúbico.

a. Capacidad de la jarra: ..... cm^3

b. Cantidad de néctar de fresa: ..... cm^3

c. La mitad de la cantidad de néctar de fresa: ..... cm^3

d. La quinta parte de la capacidad de la jarra: ..... cm^3

e. El doble de la capacidad de la jarra: ..... cm^3

5

★☆☆

63. Reconoce los submúltiplos y múltiplos del litro.
Completa.

a. Hay ..... cℓ de néctar de fresa.

b. Con el jugo que preparó Antonio se llenaron ..... mℓ de la jarra.

c. Faltan ..... mℓ de jugo para llenar la jarra.

d. Hay ..... cℓ de zumo de naranja.

e. Con el zumo de limón se llenan ..... mℓ de la jarra.

5

★★☆

64. Reconoce los submúltiplos y múltiplos del gramo.
Relaciona cada medida con la masa correspondiente. Ten en cuenta que un mililitro equivale aproximadamente a un gramo.

a. Cantidad de néctar de fresa ..... 2 250 g

b. Cantidad de zumo de limón ..... 3 000 g

c. Capacidad de la jarra del jugo ..... 500 g

d. Cantidad de zumo de naranja ..... 1 000 g

e. Contenido del jugo en la jarra. ..... 750 g

5

Un año terrestre es el tiempo que tarda la Tierra en dar una vuelta alrededor del Sol. La duración aproximada, en días terrestres, del tiempo que emplean la Tierra y otros planetas en dar una vuelta alrededor del Sol se registra en la siguiente tabla.

Planeta	Periodo aproximado de revolución alrededor del Sol (en días terrestres)
Mercurio	88
Venus	225
Tierra	365
Marte	687

★★☆

65. Reconoce unidades de tiempo menores que el año.

Resuelve.

a. ¿Cuántas semanas completas hay en el período de revolución de Mercurio alrededor del Sol? .....

b. ¿Cuántas semanas completas hay en el periodo de revolución de Venus? .....

c. ¿Cuántas semanas completas más hay en el periodo de Marte que en el de la Tierra? .....

d. ¿Cuántos meses de 30 días hay en el período de revolución de Venus alrededor del Sol? .....

e. ¿Cuántos meses de 31 días hay en el período de revolución de Marte? .....

5

★★★

66. Diferencia unidades de tiempo mayores que el año.

Resuelve.

a. ¿Cuántos días hay en un lustro? .....

b. ¿Cuántos días hay en una década? .....

c. ¿Cuántos días hay en dos siglos? .....

d. ¿Cuántos días hay en dos décadas y media? .....

e. ¿Cuántos días hay en tres lustros y medio? .....

5

★★★

67. Realiza conversiones con unidades de tiempo.

Completa la tabla.

Planeta	Periodo aproximado de revolución alrededor del Sol (en horas)	Periodo aproximado de revolución alrededor del Sol (en minutos)
Mercurio	2 112	
Tierra		525 600
Marte	16 488	
Venus		

5

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

★★☆

68. Identifica medidas de longitud y de superficie.
Completa.

a. El área de un triángulo con 40 m de base y 30 m de altura es ..... m^2.

b. El área de un rectángulo de 10 m de ancho por 60 m de largo es ..... m^2.

c. La suma de las áreas de el triángulo y el rectángulo es: ..... m^2.

d. El área de dos rectángulos de 20 m de ancho por 60 m de largo es ..... m^2.

e. El área de un cuadrado de 20 m de lado es ..... m^2

5

★★☆

69. Reconoce los conceptos de volumen, capacidad y masa.
Expresa en litros las siguientes cantidades. Luego súmalas y encuentra la capacidad de una de las piscinas del centro vacacional.

	Capacidad en litros
a. 300 kℓ	.....
b. 25 kℓ	.....
c. 16 hℓ	.....
d. 256 daℓ	.....
e. Capacidad de la piscina	.....

5

★★★

70. Identifica unidades de tiempo.
Lee y resuelve.

a. Dormí durante seis horas. ¿Cuántos minutos dormí?

b. Me retrasé 25 minutos en llegar a la cita. ¿Cuántos segundos me retrasé?

c. Pasaron diez años desde que terminé el bachillerato. ¿Cuántos días pasaron?

d. Mis estudios profesionales duraron dos lustros. ¿Cuántos años duraron?

e. Mis abuelos llevan cuatro décadas de matrimonio. ¿Cuántos años llevan casados?

5

Pensamiento variacional

Las siguientes tablas muestran el control de crecimiento de las plantas de una finca de producción agrícola, durante cinco meses.

Frijol					
Mes	1°	2°	3°	4°	5°
cm	5	10	15	20	25

Arveja					
Mes	1°	2°	3°	4°	5°
cm	8	16	24	32	40

Haba					
Mes	1°	2°	3°	4°	5°
cm	6	12	18	24	30

★☆☆

71. Encuentra patrones de variación.

Teniendo en cuenta los datos de las tablas de crecimiento de las plantas:

a. ¿Cuál es el patrón de crecimiento de la planta de haba? .....

b. ¿Cuál de las plantas crece menos que la planta de haba? .....

c. ¿Cuál es la diferencia del crecimiento mensual de las plantas de arveja y fríjol? .....

d. ¿Cuánto más crece la arveja que el haba? .....

e. ¿Cuánto medirá una la planta de fríjol en el 7° mes ? .....

5

★★☆

72. Expresa cambios cuantitativamente.

Expresa los cambios cuantitativos teniendo en cuenta los datos de las tablas.

a. ¿Cuánto medirá la planta de haba en el décimo mes? .....

b. ¿Cuál de las plantas pasará de 45 cm en el 7.° mes? .....

c. Si se triplicara el crecimiento del fríjol, ¿cuánto crecería en un mes? .....

d. ¿Cuánto mediría en el tercer mes? .....

e. ¿Cuánto mide la arveja más que el haba en el sexto mes? .....

5

★★★

73. Determina el patrón de cambio.

Colorea la casilla con el número que falta en cada secuencia. Luego escribe el patrón de cambio

a.	6	13	.....	27	34	⟶	18	21	20
b.	2	4	8	.....	32	⟶	20	18	16
c.	.....	72	67	62	57	⟶	42	77	47
d.	64	.....	16	8	4	⟶	32	31	30
e.	15	.....	27	33	39	⟶	31	21	19

.....

.....

.....

.....

.....

5

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

★☆☆

74. Encuentra e interpreta patrones de variación.
Completa la tabla que registra la cantidad de harina necesaria para la elaboración de panes grandes en una panadería.

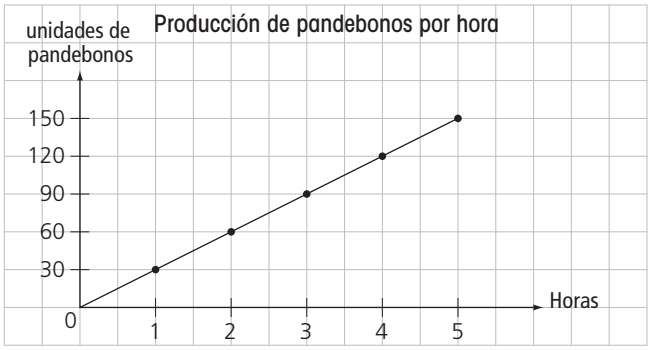
Harina (libras)	1		3	4	
Pan (unidad)	25	50			125

El patrón de cambio es .....

5

★★☆

75. Interpreta la variación a través de una gráfica. Observa la gráfica y contesta:



a. ¿Qué representa la gráfica?
.....

b. ¿Cuántos pandebonos producen en tres horas?
.....

c. ¿Cuántos en cinco?
.....

d. ¿Cuántos pandebonos menos producen en una hora que en cuatro?
.....

e. ¿Cuántos pandebonos habrán hecho en ocho horas?
.....

5

★★★

76. Reconoce cuándo dos magnitudes están correlacionadas.
Analiza la tabla y completa los espacios en blanco.

Cantidad de panes	1	2	3
Valor por unidad	250	500	750

a. Las magnitudes que se relacionan en la tabla son ..... y .....

b. El patrón de cambio es .....

c. Dieciocho panes valen ..... pesos

d. Con $ 2 500 se pueden comprar ..... panes.

5

Las cigüeñas ponen, en una puesta, cuatro huevos y los incuban durante unos 32 días.

★☆☆

77. Identifica magnitudes correlacionadas.

Completa la tabla con el número de huevos que pone la cigüeña durante el número de puestas dado.

Número de puestas	Número de huevos
1	
2	
3	
5	
7	

5

★★☆

78. Determina cuándo dos magnitudes se relacionan. Marca Sí, si cada par de magnitudes se relacionan directamente o No, en caso contrario.

a. Cantidad de huevos y número de puestas de una cigüeña. Sí No

b. Cantidad de años de vida y número de plumas de una cigüeña. Sí No

c. Cantidad de años de vida y número de patas de una cigüeña. Sí No

d. Cantidad de cigüeñas y número de patas. Sí No

e. Cantidad de alas y número de cigüeñas. Sí No

5

★★★

79. Propone situaciones en las que dos magnitudes están correlacionadas.
Propón una situación que relacione cada par de magnitudes.

a. Precio y número de artículos de la misma clase.

.....

b. Botones y número de camisas del mismo modelo.

.....

c. Distancia y tiempo para recorrerla.

.....

d. Número de vasos y cantidad de refresco.

.....

e. Cantidad de zapatos y cantidad de personas.

.....

5

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

En un almacén de ropa para hombre venden los siguientes artículos:

Artículo	Precio ($)
Camisa	120 000
Corbata	50 000
Pantalón	150 000
Saco	250 000
Chaleco	170 000

★☆☆

80. Reconoce las igualdades y las desigualdades.
Relaciona las expresiones equivalentes.

a. El precio de un pantalón es menor que el de un chaleco.

b. El precio de una camisa más el de una corbata es igual al precio de un chaleco.

c. El precio de un pantalón más el de una corbata es menor que el precio de un saco.

d. El precio de un pantalón más el de una corbata es menor que el de una camisa más el de un pantalón.

e. El precio de un chaleco más el de una camisa es mayor que el precio de un chaleco más el de una corbata.

◯ $150\,000 + 50\,000 < 120\,000 + 150\,000$

◯ $150\,000 < 170\,000$

◯ $170\,000 + 120\,000 > 170\,000 + 50\,000$

◯ $120\,000 + 50\,000 = 170\,000$

◯ $150\,000 + 50\,000 < 250\,000$

5

★★☆

81. Comprende el concepto de ecuación
Encuentra el valor de la incógnita que satisface cada igualdad.

a. $x + 50\,000 = 120\,000$ $x =$ .....

b. $x + 150\,000 = 270\,000$ $x =$ .....

c. $120\,000 + x = 370\,000$ $x =$ .....

d. $x + 170\,000 = 420\,000$ $x =$ .....

e. $250\,000 + x = 400\,000$ $x =$ .....

5

★★★

82. Resuelve situaciones con ecuaciones e inecuaciones.
Resuelve de acuerdo con el valor de cada combo.

Combo 1
Pantalón, camisa y corbata por $ 280 000

Combo 2
Pantalón, saco y chaleco por $ 510 000

Combo 3
Camisa, saco y chaleco por $ 500 000

a. Si en el combo 1, la camisa vale $ 110 000 y la corbata $ 40 000, ¿cuánto vale el pantalón? .....

b. En el combo 3, la camisa vale $ 100 000, el saco por $ 240 000, ¿cuánto vale el chaleco? .....

c. En el combo 2, ¿cuánto vale el pantalón, si el saco y el chaleco valen $ 400 000? .....

d. ¿En cuál de los combos es mayor el precio de una camisa, en el 1 ó en el 3? .....

e. En el combo 2, ¿cuánto vale el chaleco, si el saco vale $220 000? .....

5

Mariana practica 45 minutos diarios de atletismo. La tabla muestra el tiempo que gasta durante cinco días.

Día	1	2	3	4	5
Tiempo (minutos)	45	90	135	180	225

★☆☆

83. Reconoce patrones de variación.

Escribe los números que faltan en la secuencia que relaciona el número de días con el tiempo que invierte Mariana trotando.

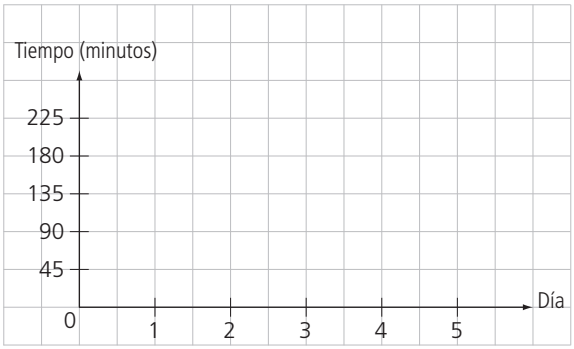
45, 90, 135, 180, 225, ..., ..., ..., ..., ...

5

★★☆

84. Identifica magnitudes correlacionadas.

Representa en la gráfica los datos representados en la tabla.



5

★★★

85. Diferencia los conceptos de ecuación y de inecuación.

Escribe la ecuación o inecuación que corresponda a cada situación. Representa la cantidad desconocida con la letra equis (*x*).

a. Pedro hizo ejercicio durante 60 minutos y luego otros minutos más. Si hizo ejercicio durante 120 minutos, ¿cuántos minutos más hizo ejercicio? .....

b. Fernanda nada 30 minutos más que Margarita. Si Margarita nada durante 45 minutos, ¿cuánto tiempo nada Fernanda? .....

c. Roberto y Guillermo se turnan para jugar tenis durante 100 minutos. Si Guillermo juega durante 45 minutos, ¿cuánto tiempo juega Roberto? .....

d. Un equipo de montañismo tiene un precio de $ 300 000. Si las botas cuestan $ 150 000, ¿cuánto vale la otra parte del equipo? .....

e. En una práctica de montañismo, Juana escaló 680 m. Si la altura de la montaña es de 1 300 m, ¿cuántos metros le faltan para llegar a la cima? .....

5

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

Pensamiento aleatorio

El deporte, es una de las actividades que más realizan los niños del colegio A durante su tiempo libre. En la semana deportiva les preguntaron a 100 de los 525 estudiantes de primaria sobre su deporte preferido.Los datos recolectados se registraron en la tabla de la derecha.

Deporte	Número de estudiantes
Fútbol	33
Baloncesto	14
Voleibol	16
Tenis	12
Atletismo	25

★☆☆

86. Identifica los elementos de un estudio estadístico.

Teniendo en cuenta los datos de la tabla, completa las siguientes frases:

a. La variable analizada en el estudio estadístico es: .....

b. Los cien estudiantes entrevistados se conocen como: .....

c. La población del estudio estadístico está conformada por ..... niños.

d. De la población elegida, ... niños no forman parte de la muestra.

e. Los estudiantes que prefieren jugar fútbol son una parte de la .....

5

★★☆

87. Identifica la frecuencia en un sistema de datos.

Observa la tabla de datos y responde:

a. ¿Qué deporte tuvo mayor frecuencia?
.....

b. ¿Qué deporte tuvo menor frecuencia?
.....

c. ¿Cuántos niños juegan fútbol o voleibol?
.....

d. ¿Cuántos niños menos juegan tenis que practican atletismo?.....

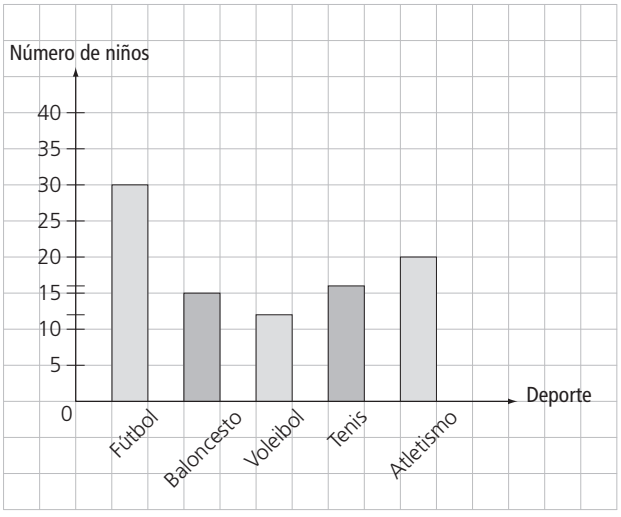
e. ¿Qué deporte es considerado la moda?
.....

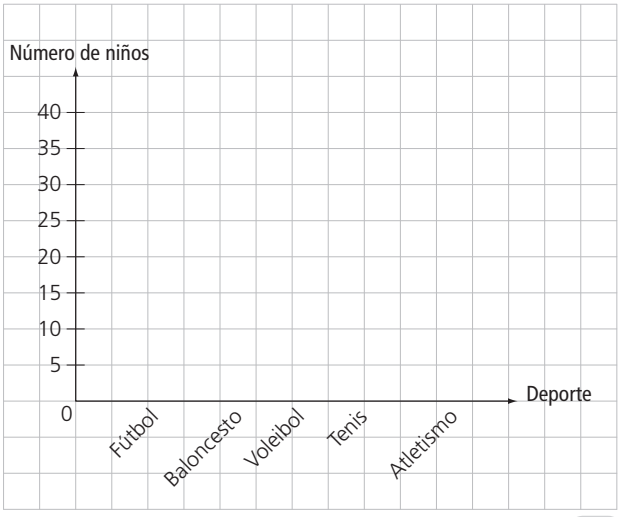
5

★★★

88. Identifica la moda en un sistema de datos.

Corrige la gráfica de manera que muestre correctamente los datos del estudio estadístico sobre el deporte preferido por los niños de primaria del colegio.





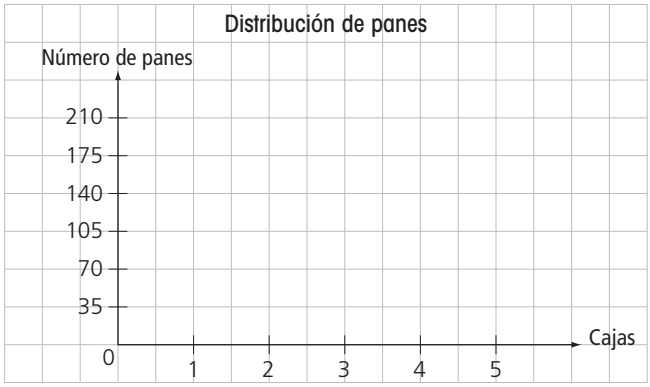
5

★☆☆

89. Representa datos en gráficas de líneas.

Representa los datos de la tabla en una gráfica de líneas.

Cajas	Número de panes
1	35
2	70
3	105
4	140
5	175

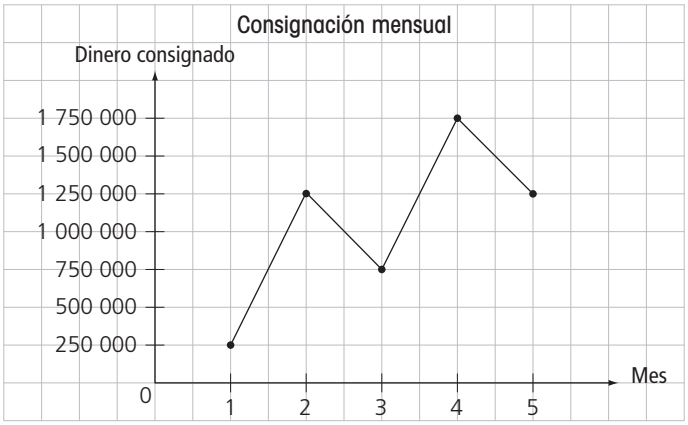


5

★★☆

90. Interpreta gráficas de líneas.

Observa la gráfica que muestra los ahorros de Catalina y responde.



a. ¿En qué mes ahorró más dinero?

b. ¿En qué mes ahorró $ 1 250 000?

c. ¿Cuánto dinero ahorró en el primero, tercero y cuarto mes?

d. ¿Cuál es la diferencia del dinero ahorrado en el segundo mes en relación con el quinto?

e. ¿Cuánto dinero ahorró en total?

5

★★★

91. Compara representaciones del mismo conjunto de datos.

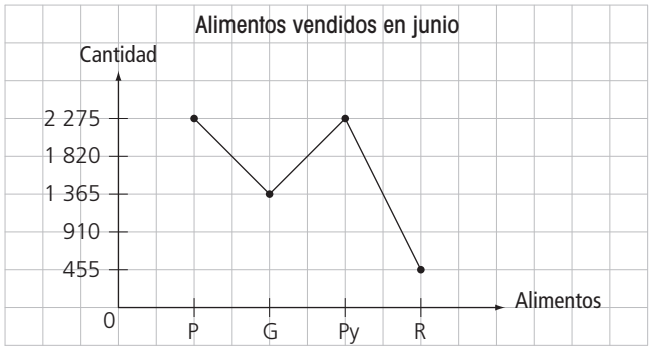
Observa la gráfica y contesta.

a. ¿Cuántos alimentos vendieron en total?

b. En julio, la venta de pan de yucas fue la quinta parte de los que se vendieron en junio. ¿Cuántos pan de yucas vendieron en julio?

c. ¿Cuál es la diferencia entre la venta de galletas y pan de yucas?

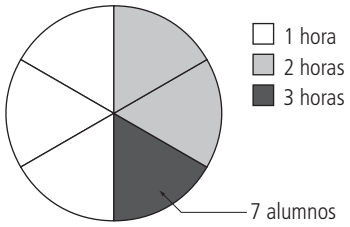
e. Si el costo de una galleta es de $ 250, cuánto dinero recibieron por esa venta?



5

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

La siguiente gráfica muestra el número de horas diarias que ve televisión un grupo de estudiantes.



★☆☆

92. Analiza información representada en gráficas.

Responde de acuerdo con la información representada en la gráfica.

a. ¿Cuántos estudiantes ven televisión dos horas diarias? .....

b. ¿Qué fracción del total representan estos estudiantes? .....

c. ¿Cuántos estudiantes que ven televisión tres horas al día? .....

d. ¿Qué fracción del total representan estos estudiantes? .....

e. ¿Cuántos estudiantes más ven televisión durante una hora al día que durante dos?

.....

5

★★☆

93. Interpreta información en una gráfica.

Resuelve.

Si cada sección de la gráfica representara diez estudiantes.

a. ¿Cuántos estudiantes fueron entrevistados? .....

b. ¿Cuántos estudiantes ven televisión una hora diaria? .....

c. ¿Cuántos estudiantes ven televisión dos horas al día? .....

d. ¿Cuántos estudiantes menos ven televisión tres horas diarias que dos? .....

e. ¿Qué fracción de la gráfica representa cada sector? .....

5

★★★

94. Utiliza diagramas de árbol para establecer arreglos.

Resuelve.

Cuando llega del colegio, Pablo ve televisión (A), hace tareas (B) y escucha música (C).

a. Dibuja un diagrama de árbol que muestre el orden en el que Pablo puede para realizar las tres actividades cuando llega del colegio.

b. Escribe las posibles formas de realizar las tres actividades si primero ve televisión.

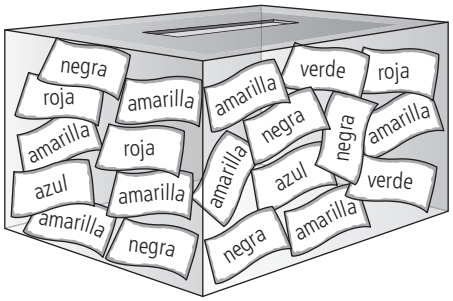
c. Escribe las posibles formas de realizar las tres actividades si primero hace tareas.

d. Escribe las posibles formas de realizar las tres actividades si primero escucha música.

e. Escribe las diferentes posibilidades que tiene Pablo de realizar las tres actividades.

5

Para escoger el color del uniforme de un equipo de fútbol se introdujeron en una urna las siguientes tarjetas, con los colores preferidos por veinte estudiantes.



★☆☆

95. Reconoce el concepto de probabilidad.

Si el entrenador extrae una tarjeta de la urna, ¿cuál es la probabilidad de extraer una tarjeta de cada color?

a. Roja: **b.** Verde: **c.** Amarilla: **d.** Negra: **e.** Azul:

5

★★☆

96. Calcula la probabilidad de un suceso.

Escribe verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

a. La probabilidad de extraer una tarjeta roja es menor que la de extraer una azul. ◯

b. La probabilidad de extraer una tarjeta azul es igual a la de extraer una verde. ◯

c. La probabilidad de extraer una tarjeta amarilla es la mayor de las probabilidades. ◯

d. La probabilidad de extraer una tarjeta amarilla es cinco de ocho. ◯

e. La probabilidad de extraer tarjeta negra es menor que la de extraer una azul. ◯

5

★★★

97. Resuelve eventos según la probabilidad.

En una bolsa se depositan las siguientes balotas.



Calcula la probabilidad de obtener cada evento.

a. Un número primo .....

b. Un múltiplo de 2 .....

c. Un número impar .....

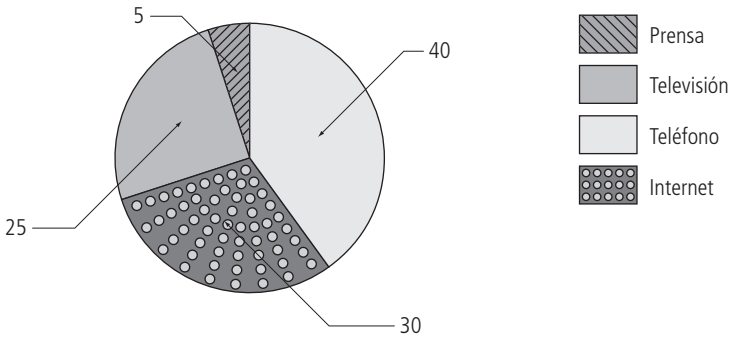
d. Un múltiplo de 7 .....

e. Un número primo que sea la suma de dos números primos .....

5

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

Una empresa publicitaria entrevistó a 100 habitantes de Bogotá para saber el medio de comunicación que usan con mayor frecuencia. Los resultados obtenidos fueron los siguientes.



★☆☆

98. Reconoce los elementos de un estudio estadístico.

Completa de acuerdo con la información representada en la gráfica circular.

a. Población: .....

b. Muestra: .....

c. Variable: .....

d. Medio de comunicación con mayor frecuencia: .....

e. Medio de comunicación con menor frecuencia: .....

5

★★☆

99. Identifica gráficas estadísticas.

Escribe verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

a. Cada uno de los cuatro sectores de la gráfica circular representa una fracción del total y corresponde a un dato concreto. ( )

b. La gráfica circular está dividida en seis sectores iguales. ( )

c. El sector que representa el dato con mayor frecuencia es gris claro. ( )

d. El sector que representa el dato con menor frecuencia tiene líneas. ( )

e. Los sectores de color gris oscuro y de rayas representan menos de la mitad del total de los datos. ( )

5

★★★

100. Calcula la probabilidad de un evento.

Calcula la probabilidad de que la respuesta de una de las cien personas encuestadas, seleccionada al azar, haya sido:

a. La televisión .....

b. Internet .....

c. El teléfono .....

d. La prensa .....

e. La radio .....

5

Hoja de soluciones

Docente: No olvide socializar los resultados y explicar la prueba para que todos los estudiantes encuentren la razón de cada respuesta.

Pensamiento numérico

1. Lee y escribe números de nueve cifras.

a. V **b.** V **c.** F **d.** V **e.** F

2. Compara números de nueve cifras.

a. 57 910 000
b. 778 330 000
c. 149 600 000
d. 108 200 000 ó 57 910 000
e. 227 940 000

3. Reconoce el valor de posición de un número.

a. 149 600 000
b. 778 330 000
c. 227 940 000
d. 57 910 000
e. 108 200 000

4. Estima y calcula el resultado de adiciones.

a. Radio Neptuno: 49 230 km
b. Radio Júpiter: 142 940 km
c. Urano al Sol: 2 870 990 000 km
d. Saturno al Sol: 1 429 400 000 km
e. Neptuno al Sol: 4 504 300 000 km

5. Estima y calcula el resultado de sustracciones.

a. 91 690 000
b. Marte y Júpiter
c. 720 420 000
d. 119 710 000

6. Aplica propiedades de la multiplicación.

a. $(10 + 12) \times 20 = 20 \times (12 + 10) =$
$(20 \times 12) + (20 \times 10) = 440$
b. Conmutativa y distributiva

7. Aplica operaciones en la solución de situaciones.

a. $ 52 300
b. $ 111 100
c. $ 52 950
d. $ 1 333 200
e. $ 482 200

8. Efectúa operaciones con naturales.

a. $ 444 400
b. $ 33 400
c. $ 191 400
d. Quince paquetes de esferas de icopor y nueve frascos de pegante.
e. $ 370 050

9. Realiza divisiones de números naturales.

a. 257 lápices **b.** 126 borradores
c. 165 tajalápices **d.** 141 esferos
e. 125 reglas

10. Divide mentalmente números terminados en ceros.

a. 35 **b.** 48 **c.** 192
d. 56 **e.** 430

11. Halla múltiplos y divisores de un número.

a. 32 **b.** 45 **c.** 18
d. 24 **e.** 9

12. Aplica los criterios de divisibilidad.

a. Cero ó 5 **b.** 0, 2, 4, 6 u 8 **c.** 3, 6 ó 9
d. 0 **e.** 0

13. Identifica números primos y números compuestos.

a. 23,43,53,73,83
b. 13,17,19,23,29
c. 12,16,20,24,28
d. 14,15,16,18,20
e. 59,61,71,73,79

14. Descompone números en factores primos.

a.

162	2
81	3
27	3
9	3
3	3
1	

b.

45	3
15	3
5	5
1	

c.

90	2
45	3
15	3
5	5
1	

d.

84	2
42	2
21	3
7	7
1	

e.

100	2
50	2
25	5
5	5
1	

15. Halla el mínimo común múltiplo de dos o más números.

a. 20 **b.** 15
c. 20 **d.** reglas y esferos

16. Halla el máximo común divisor de dos o más números.

a. V **b.** F **c.** F **d.** F **e.** V

17. Lee y escribe fracciones

a. $\frac{6}{36}$ **b.** $\frac{4}{36}$ **c.** $\frac{4}{36}$ **d.** $\frac{4}{36}$ **e.** $\frac{12}{36}$

18. Compara fracciones.

a. F **b.** V **c.** V **d.** F **e.** F

19. Encuentra fracciones equivalentes.

a. $\frac{6}{36}$ **b.** $\frac{1}{9}$ **c.** $\frac{1}{9}$ **d.** $\frac{3}{27}$ **e.** $\frac{12}{36}$

20. Representa fracciones en la recta numérica.



PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

21. Efectúa adiciones con fracciones homogéneas.

a. $\frac{6}{36} + \frac{4}{36} = \frac{10}{36}$

b. $\frac{6}{36} + \frac{4}{36} = \frac{10}{36}$

c. $\frac{4}{36} + \frac{4}{36} = \frac{8}{36}$

c. $\frac{12}{36} - \frac{6}{36} = \frac{6}{36}$

e. $\frac{4}{36} - \frac{4}{36} = 0$

22. Efectúa adiciones y sustracciones con fracciones heterogéneas.

a. $\frac{5}{18}$ **b.** $\frac{1}{12}$ **c.** 0 **d.** $\frac{2}{9}$ **e.** $\frac{1}{2}$

23. Expresa una fracción como un número mixto y viceversa.

a. $4\frac{1}{3}$ **b.** $1\frac{3}{6}$ **c.** $1\frac{2}{9}$ **d.** $1\frac{5}{9}$ **e.** $3\frac{2}{6}$

24. Resuelve multiplicaciones y divisiones de fracciones.

Rojo: 4 de 32
Azul: 8 de 32
Verde: 16 de 32
Amarillo: 3 de 32
Gris: 1 de 32

25. Reconoce números decimales.

a. 0,85 **b.** 0,80 **c.** 0,75 **d.** 0,20 **e.** 0,002

26. Lee y escribe números decimales.

a. Sesenta y cinco centésimas
b. Veinte centésimas
c. Dos milésimas
d. Ochenta centésimas
e. Ochenta y cinco centésimas

27. Compara números decimales.

a. F **b.** F **c.** V **d.** V **e.** V

28. Aproxima números decimales.

a. 0,7 **b.** 0,9 **c.** 0,8 **d.** 0,3 **e.** 0,2

29. Efectúa adiciones y sustracciones de números decimales.

Órgano	Fracción que no contiene agua
Huesos	80/100
Cerebro	15/100
Dientes	998/1000
Sangre	25/100
Intestinos	20/100

30. Efectúa multiplicaciones de decimales.

a. 5 ℓ **b.** 7,5 ℓ **c.** 12,5 ℓ **d.** 17,5 ℓ **e.** 30 ℓ

31. Resuelve divisiones con decimales.

a. 54,896 ÷ 2 =27,448
b. 84,93 ÷3 =28,31
c. 24,08 ÷ 4 =6,02
d. 2 × (32,6 ÷ 2) =32,6
e. 3 × (54,8 ÷ 2) =82,2

32. Resuelve divisiones con cocientes decimales.

a. 2,5 ℓ **b.** 0,6 ℓ **c.** 0,25 m **d.** 0,2 ℓ **e.** 1,5 ℓ

33. Realiza divisiones con números naturales.

e 540 g de melón
c 360 g de ciruela pasa
b 400 g de uva
d 300 g de plátano
a 500 g de queso crema

34. Reconoce el conjunto de los números naturales.

90 > 80 > 75 > 50 > 30

35. Realiza operaciones con números naturales.

a. 200 g **b.** 225 g **c.** 150 g **d.** 540 g **e.** 640 g

36. Identifica los múltiplos y los divisores de un número.

a. V **b.** V **c.** F **d.** V **e.** F

37. Reconoce y simplifica fracciones.

Alimento (100 g)	Contenido de agua
Queso crema	$\frac{50}{100} = \frac{1}{2}$
Plátano	$\frac{75}{100} = \frac{3}{4}$
Melón	$\frac{90}{100} = \frac{9}{10}$
Ciruela pasa	$\frac{30}{100} = \frac{3}{10}$
Uva	$\frac{80}{100} = \frac{4}{5}$

38. Efectúa operaciones con fracciones.

e. $\frac{1}{16}$
d. $\frac{1}{14}$
b. $\frac{1}{12}$
c. $\frac{1}{10}$
a. $\frac{1}{8}$

39. Reconoce los números decimales.

a. 0,9 ℓ **b.** 0,8 **c.** 0,2 ℓ **d.** 0,4 **e.** 0,75

40 . Efectúa operaciones con números decimales.

a. 0,7 **b.** 1,1 **c.** 3,4 ℓ **d.** 2,4 **e.** 0,6

Hoja de soluciones

Docente: No olvide socializar los resultados y explicar la prueba para que todos los estudiantes encuentren la razón de cada respuesta.

Pensamiento espacial

41. Reconoce rectas paralelas, secantes y perpendiculares

a. Secantes
b. Paralelas
c. EF o AK
d. TS, FB, ZR,…
e. TS y EF

42. Reconoce distintas clases de ángulos.

Respuesta abierta.

43. Reconoce y clasifica polígonos.

Figura						
Nombre	Trapezoide o cuadrilátero	Octágono	Triángulo	Pentágono	Hexágono	Heptágono
Lados	4	8	3	5	6	7

44. Clasifica triángulos.

a. Diferentes
b. Rectángulo
c. Obtusángulo
d. Isósceles
e. Acutángulo.

45. Identifica características de los cuadriláteros.

a. V
b. V
c. F
d. V
e. F

46. Reconoce los elementos del círculo y circunferencia.

a. Arco
b. Diámetro
c. Radio
d. Círculo
e. Cuerda

47. Determina cuándo dos figuras son simétricas.

a. 2, 3 y 5
b. 1, 4 ó 6

48. Reconoce movimientos en el plano.

a. Traslación
b. Reflexión
c. Rotación y traslación
d. Reflexión

49. Ubica coordenadas en el plano.

a. A (2, 3)
b. B (8,1)
c. M (6, 5)
d. P (6, 1)
e. Q (10,3)

50. Reconoce poliedros regulares.

a. Equiláteros
b. Doce
c. Pentágonos
d. Cuadrados
e. Menos

51. Reconoce las características de los prismas.

e. Ejemplo de prisma cuadrangular
c. Cada base tiene cuatro lados
d. Cada base tiene cinco lados
b. Cada base tiene tres lados
a. Formado por dos bases que son polígonos iguales y paralelos, y caras laterales que son paralelogramos.

52. Diferencia un cilindro de un cono.

a. Cono
b. Cilindro
c. Cilindro
d. Cono
e. Cilindro

53. Comprende el concepto de polígono.

a, c, d,Cuadriláteros
b Triángulos
e No polígonos

54. Identifica cuerpos geométricos.

a. Julian, prisma
b. Liliana, pirámide triangular
c. Luis, cilindro
d. Carlos, cono
e. Natalia, piramide pentagonal

55. Reconoce algunos movimientos en el plano.

a. Sí
b. Sí
c. No
d. Sí
e. Sí

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

Pensamiento métrico

56. Estima longitudes.

a. 250 km
b. 14 m
c. 2 mm
d. 2 cm
e. 15 cm

57. Realiza conversiones de unidades de longitud.

a. 6480 m
b. 122500 cm
c. 648000 cm
d. 12250 dm
e. 5255 m

58. Halla el perímetro de un polígono dado.

a. 70 m
b. 140 m
c. 210 m
d. 66 m
e. 76 m

59. Realiza conversiones de unidades de área.

a. 180000 m^2
b. 800 m^2
c. 5680000 cm^2
d. 2000000 m^2
e. 2181368 m^2

60. Halla el área de triángulos y cuadriláteros.

a. 144 cm^2
b. 90 cm^2
c. 48 cm^2
d. 12 cm^2
e. 1225 mm^2

61. Halla el área de figuras compuestas.

a. 16 cm^2
b. 10 cm^2
c. 3 cm^2
d. 3 cm^2
e. 32 cm^2

62. Identifica unidades de medida de volumen.

a. 3000 cm^3
b. 750 cm^3
c. 375 cm^3
d. 600 cm^3
e. 6000 cm^3

63. Reconoce los submúltiplos y múltiplos del litro.

a. 75 cℓ
b. 2250 mℓ
c. 750 mℓ
d. 50 cℓ
e. 1000 mℓ

64. Reconoce los submúltiplos y múltiplos del gramo.

a. 750 g
b. 1000 g
c. 2250 g
d. 500 g
e. 3000 g

65. Reconoce unidades de tiempo menores que el año.

a. 12 semanas
b. 32 semanas
c. 46 semanas
d. 7 meses
e. 22 meses

66. Diferencia unidades de tiempo mayores que el año.

a. $5 \times 365 = 1825$
b. $10 \times 365 = 3650$
c. $2 \times 100 \times 365 = 73000$
d. $2{,}5 \times 10 \times 365 = 9125$
e. $3{,}5 \times 5 \times 365 = 6387{,}5$

67. Realiza conversiones con unidades de tiempo.

Planeta	Periodo aproximado de revolución alrededor del Sol (en horas)	Periodo aproximado de revolución alrededor del Sol (en minutos)
Mercurio	2112	126720
Tierra	8760	525600
Marte	16488	989280
Venus	5400	324000

68. Identifica medidas de longitud y de superficie.

a. 600 m^2
b. 600 m^2
c. 1200 m^2
d. 2400 m^2
e. 400 m^2

69. Reconoce los conceptos de volumen, capacidad y masa.

a. 300000 ℓ
b. 25000 ℓ
c. 1600 ℓ
d. 2560 ℓ
e. 329160 ℓ

70. Identifica unidades de tiempo.

a. 360 minutos
b. 1500 segundos
c. 3650 días
d. 10 años
e. 40 años

Hoja de soluciones

Docente: No olvide socializar los resultados y explicar la prueba para que todos los estudiantes encuentren la razón de cada respuesta.

Pensamiento variacional

71. Encuentra patrones de variación.

a. + 6
b. Fríjol
c. 3 cm
d. 2 cm
e. 36 cm

72. Expresa cambios cuantitativamente.

a. 60 cm
b. Arveja
c. 15 cm
d. 45 cm
e. 12 cm

73. Determina el patrón de cambio.

a. 20 – sumar 7
b. 16 – Multiplicar por 2
c. 77 – Restar 5
d. 32 – Dividir por 2
e. 21 – Sumar 6

74. Encuentra e interpreta patrones de variación.

Harina (libras)	1	2	3	4	5
Pan (unidad)	25	50	75	100	125

El patrón de cambio es + 25

75. Interpreta la variación a través de una gráfica. Observa la gráfica y contesta:

a. Producción de pan de bonos por hora.
b. 90
c. 150
d. 90
e. 240

76. Reconoce cuándo dos magnitudes están correlacionadas.

a. Panes y valor
b. + 250
C. $ 4 500
D. 10 Panes

77. Identifica magnitudes correlacionadas.

Número de puestas	Número de huevos
1	4
2	8
3	12
5	20
7	28

78. Determina cuándo dos magnitudes se relacionan.

a. Sí
b. No
c. No
d. Sí
e. Sí

79. Propone situaciones en las que dos magnitudes están correlacionadas.

Respuesta libre.

80. Reconoce las igualdades y las desigualdades.

d 150 000 + 50 000 < 120 000 + 150 000
a 150 000 < 170 000
e 170 000 + 120 000 >170 000 + 50 000
b 120 000 + 50 000 = 170 000
c 150 000 + 50 000 < 250 000

81. Comprende el concepto de ecuación

a. $x = 70\,000$
b. $x = 120\,000$
c. $x = 250\,000$
d. $x = 250\,000$
e. $x = 150\,000$

82. Resuelve situaciones con ecuaciones e inecuaciones.

a. $ 130 000
b. $ 160 000
c. 110 000
d. En el combo 1
e. $ 180 000

83. Reconoce patrones de variación.

270, 315, 360, 405. 450

84. Identifica magnitudes correlacionadas.

(1,45); (2,90); (3,135); (4,180); (5,225)

85. Diferencia los conceptos de ecuación y de inecuación.

a. x + 60 = 120
b. 45 + 30 = x
c. x + 45 = 100
d. x + 150 000 = 300 000
e. x + 680 = 1 300

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

Pensamiento aleatorio

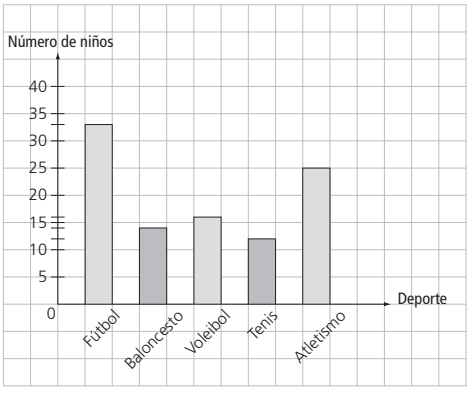
86. Identifica los elementos de un estudio estadístico.

a. El deporte preferido.
b. Muestra.
c. 525 niños
d. 425
e. Muestra

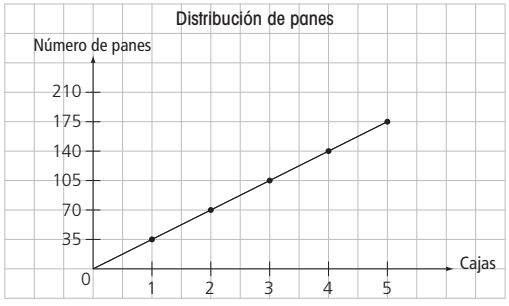
87. Identifica la frecuencia en un sistema de datos.

a. El fútbol
b. El tenis
c. 49
d. 13
e. El fútbol

88. Identifica la moda en un sistema de datos.



89. Representa datos en gráficas de líneas.



90. Interpreta gráficas de líneas.

a. En el 4°mes
b. En el 5°
c. $ 2 750 000
d. $ 250 000
e. $ 5 000 000

91. Compara representaciones del mismo conjunto de datos.

a. 6 370 alimentos
b. 455 pandeyucas
c. 910 pandeyucas
d. 5 460 panes
e. $ 341 250

92. Analiza información representada en gráficas.

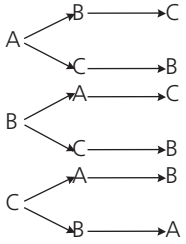
a. 14 estudiantes **b.** $\frac{2}{6}$ **c.** 7 estudiantes
d. $\frac{1}{6}$ **e.** 7

93. Representa información en una gráfica.

a. 60 estudiantes **b.** 30 estudiantes
c. 20 estudiantes **d.** 10 estudiantes
e. $\frac{1}{6}$

94. Utiliza diagramas de árbol para establecer arreglos.

a.



b. ABC, ACB
c. BAC, BCA
d. CAB, CBA
e. ABC, ACB, BAC, BCA, CAB, CBA

95. Reconoce el concepto de probabilidad.

a. Tres de veinte
b. Dos de veinte
c. Ocho de veinte
d. Cinco de veinte
e. Dos de veinte

96. Calcula la probabilidad de un suceso.

a. F **b.** V **c.** V **d.** F **e.** F

97. Resuelve eventos según la probabilidad.

a. Nueve de diez **b.** Cuatro de diez
c. Seis de diez **d.** Dos de diez
e. Dos de diez

98. Reconoce los elementos de un estudio estadístico.

a. Habitantes de Bogotá
b. Cien habitantes de Bogotá
c. Medio de comunicación preferido
d. Televisión
e. Prensa

99. Identifica gráficas estadísticas.

a. V **b.** F **c.** V **d.** V **e.** V

100. Calcula la probabilidad de un evento.

a. Veinticinco de cien
b. Treinta de cien
c. Cuarenta de cien
d. Cinco de cien
e. Cero de cien

Prueba Saber

- Lee con atención el siguiente texto, y responde las preguntas escogiendo la opción que consideres correcta.

El Mono araña

¡Qué difícil es encontrarse frente a frente con un mono araña!, y es que estos primates viven en las copas de los árboles más altos del bosque y solamente pisan tierra cuando por juguetones, entre una pirueta y otra, terminan en el suelo.
Es entonces cuando podemos observar que se trata de un animal de cuerpo delgado, unos 10 kilos de peso, totalmente cubierto de áspero y corto pelo negro, excepto en el vientre donde el color es marrón claro. De pie a cabeza puede llegar a medir 58 centímetros, pero con la larga cola prensil que le sirve para aferrarse a las ramas de los árboles, fácilmente alcanza los 90 centímetros. Sus pies parecen más bien unas manos de dedos muy largos, a las que invariablemente les falta el pulgar...

... Atelo Peludo, nombre con el que se conoce en otras regiones de América del Sur, no es un animal agresivo, sino más bien amigable y simpático. Una manada está conformada por cinco machos y 30 hembras...

... Hasta hace pocos años era poco lo que se sabía sobre esta especie originaria de América del Sur, el mono araña es una criatura que se alimenta principalmente de frutos silvestres, dentro de los cuales están las semillas de más de la mitad de las especies de árboles que conforman el bosque. Cada dos horas, entre las 7 de la mañana y las 7 de la noche, ingiere un promedio de 30 frutos por minuto y expele sin digerir unas 60 mil semillas diarias...

... Cada ejemplar de la especie es capaz de recorrer diariamente entre 8 y 10 kilómetros a lo largo y ancho de su territorio, que abarca entre 200 y 250 hectáreas; de esta manera garantiza la dispersión de semillas por todo el bosque.

Adriana Boccalon Acosta
Adaptación
http://www.ecoportal.net/Temas_Especiales/Animales/El_Mono_Arana

1 La cantidad que expresa la longitud del cuerpo del mono araña descompuesta en decenas y unidades es:

A. 5 d y 2 u
B. 9 d
C. 5 d y 8 u
D. 9 u

2 La longitud de la cola de un mono araña mide aproximadamente:

A. 58 cm
B. 32 cm
C. 90 cm
D. 148 cm

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

3 El promedio de frutos que ingiere el mono araña en cinco minutos es:

A. 150 **B.** 35
C. 25 **D.** 6

4 Una persona que investiga a un grupo de monos araña asegura que durante tres días, la manada realizó los siguientes recorridos:

Día	Distancia (Km)
Lunes	10
Martes	8
Miércoles	9

La distancia total recorrida en los tres días se encuentra al resolver:

A. $10 - 8 \times 9$ **B.** $10 + 8 - 9$
C. $10 + 8 + 9$ **D.** $10 - 8 - 9$

5 Si se tienen en cuenta los datos de la tabla de la pregunta anterior, la afirmación que **No** es posible realizar es:

A. La distancia recorrida el lunes fue 10 km.
B. El día martes recorrieron la menor distancia.
C. El miércoles recorrieron 2 km más que el lunes.
D. El martes recorrieron 2 km menos que el lunes.

6 Si una manada de monos se divide en grupos de igual cantidad de individuos para alimentarse y recorrer el bosque, la cantidad de grupos que se forman es:

A. Tres grupos de diez individuos cada uno.
B. Cinco grupos de siete individuos cada uno.
C. Seis grupos de seis individuos cada uno.
D. Cuatro grupos de seis individuos cada uno.

7 Con una población de 4480 monos araña se podrían armar:

A. 128 manadas
B. 35 manadas
C. 182 manadas
D. 53 manadas

8 Si en una manada de monos araña hay tres machos, la cantidad de hembras que hay es:

A. 30
B. 15
C. 23
D. 18

9 La siguiente tabla muestra la longitud, en centímetros, de tres monos araña:

Mono	1	2	3
Pies a cabeza	56	54	58
Cola	30	32	30

A. Los monos 1 y 3 tienen la misma longitud.
B. Los monos 1 y 2 tienen la misma longitud.
C. Los monos 2 y 3 tienen la misma longitud.
D. Todos los monos tienen la misma longitud.

10 Una persona que observa la tabla de la pregunta anterior afirma que la longitud de la cola de los tres monos araña es diferente; la afirmación resulta ser:

A. Verdadera, ya que las longitudes son 56, 54 y 58 cm, respectivamente.
B. Falsa, ya que los monos 1 y 2 presentan la misma longitud.
C. Verdadera, ya que las longitudes son 30, 32 y 30 cm, respectivamente.
D. Falsa, ya que los monos 1 y 3 presentan la misma longitud.

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

Prueba Saber

11 Una persona asegura que en una manada de monos araña, las hembras representan el 50% de la población. Esta afirmación resulta ser:

A. Falsa, ya que las hembras representan más del 50% de la población.

B. Verdadera, ya que en una manada hay la misma cantidad de machos y de hembras.

C. Falsa, ya que las hembras representan menos del 50% de la población.

D. Verdadera, ya que en una manada hay menos cantidad de hembras que de machos.

12 Se sabe que una hectárea equivale a 10 000 metros cuadrados. El valor que expresa el territorio de un mono araña en metros cuadrados es:

A. 9 750 m^2

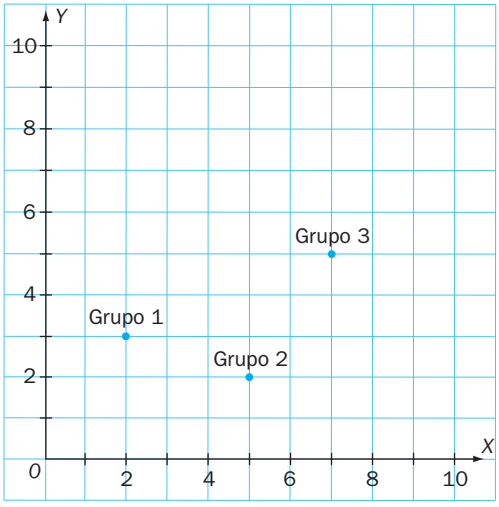
B. 2 500 000 m^2

C. 40 m^2

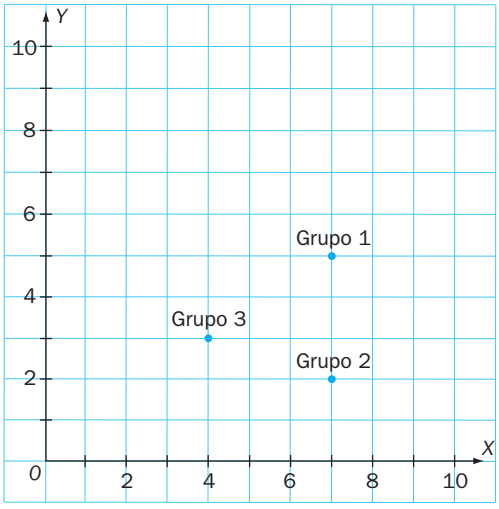
D. 10 250 m^2

13 El seguimiento realizado a tres manadas de monos permitió representar sus desplazamientos en los siguientes planos.

Plano inicial



Plano final



Al observar el plano inicial, se puede determinar que al inicio de la observación el grupo 1 se encontraba en el punto:

A. (5, 2) **B.** (2, 3) **C.** (2, 5) **D.** (3, 2)

14 Con referencia a los planos de la pregunta anterior se puede afirmar que:

A. Las tres manadas permanecieron en el mismo punto.

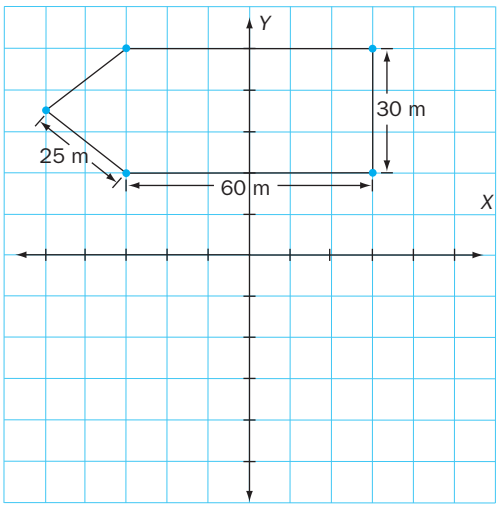
B. La manada 1 permaneció en el mismo punto.

C. Las tres manadas cambiaron su posición a otro punto.

D. Solo la manada 2 cambio su posición.

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

15 El movimiento realizado por un mono araña durante dos horas se registró en la siguiente gráfica:



La trayectoria seguida por el mono tiene forma de:

A. Pentágono

B. Triángulo

C. Hexágono

D. Cuadrilátero

16 El perímetro del terreno bordeado por el mono se calcula con:

A. 25 m + 60 m + 30 m + 25 m + 60 m

B. 30 m + 60 m + 25 m

C. 25 m × 60 m × 30 m

D. 25 m × 60 m × 30 m × 25 m × 60 m

17 Al pesar tres monos araña, la báscula debe registrar aproximadamente:

A. 70 kilogramos

B. 90 kilogramos

C. 30 kilogramos

D. 300 kilogramos

18 Otra forma de representar el peso de un mono araña es:

A. 10 libras

B. 1,0 kilos

C. 20 libras

D. 2,0 kilos

19 De las siguientes áreas, la que **No** está entre el rango del territorio habitado por los monos araña es:

A. 210 y 235 hectáreas

B. 140 y 190 hectáreas

C. 200 y 240 hectáreas

D. 205 y 245 hectáreas

20 Una persona asegura que todos los mono araña miden más de 1 m. La afirmación de la persona es:

A. Verdadera, ya que el mono araña mide máximo 148 cm, es decir 1 m y 48 cm.

B. Falsa, ya que el mono araña mide máximo 148 cm, es decir 14 m y 8 cm

C. Verdadera, ya que el mono araña mide máximo 90 cm, es decir menos de 1 m.

D. Falsa, ya que el mono araña mide máximo 90 cm, es decir menos de 1 m.

Prueba Saber

- Lee con atención el siguiente texto, y responde las preguntas escogiendo la opción que consideres correcta.

El sombrero vueltiao

El sombrero vueltiao, uno de los símbolos de Colombia más conocidos en el mundo es la pieza artesanal por excelencia y una verdadera obra de arte.

... Las madres zenúes empezaron a tejer los sombreros vueltiaos para los hijos como una forma de descansar de las labores caseras, especialmente de la cocina. Lo cosían con fibras de maguey y se tardaban entre dos y tres meses para tenerlo listo.

... El sombrero vueltiao como pieza artesanal fue diseñado hace más de trescientos años e inicialmente era solamente de color blanco, ya que los artesanos no conocían la técnica de la pintura. En la actualidad, el tradicional sombrero vueltiao se produce de dos colores: blanco y negro, dándole con esto un verdadero toque de elegancia.

... El sombrero vueltiao más fino y, a la vez, más costoso es el 21 vueltas. A pesar de que se producen también los sombreros de 23 y 27 vueltas, que podrían considerarse más finos por mayor número de pares de caña flecha, el tejido usado en un sombrero que tiene cuarenta y seis fibras (23 abajo y 23 arriba) o, cincuenta y cuatro (27 abajo y 27 arriba). Solamente el sombrero 21 se deja doblar y reducir su tamaño para cargarlo en un bolsillo, en una maleta o en una mochila. Al momento de soltarlo, vuelve a su tamaño y forma inicial. Eso indica su verdadera calidad.

... El sombrero vueltiao se empieza a confeccionar desde la plantilla, la cual se inicia con la horma o botón que tiene una forma de hexágono en la parte superior y tiene cerca de seis vueltas; después sigue la encopadura que lleva entre cinco y siete vueltas, y luego le sigue el ala, que según la calidad y tamaño del sombrero puede contener entre siete y once vueltas. Las denominaciones corresponden a la finura del trenzado, que se miden en pies o pares.

... La caña flecha requiere de buena agua para su crecimiento; puede alcanzar una altura de cinco o seis metros. Una vez se corta la caña flecha los artesanos empiezan a rasparla para sacar la penca que les servirá para fabricar las artesanías; antes de comenzar cualquier trabajo es necesario dejarla un día al sol para que se seque, vaya cogiendo un color más claro y permita el trabajo del trenzado. Luego se divide en otras pencas más delgadas, de 1 o 2 mm.

Como también se requieren pencas negras, las blancas que tienen alguna pigmentación se tiñen en un barro. Una vez se tienen las pencas se comienza el proceso de trenzado que se puede hacer con 15, 19, 21, 23 o 27 tiritas de la penca.

Adaptado de
http://www.sahaguncordoba.com/web/index.php?option=com_content&view=article&id=64&Itemid=72

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

1 Según la lectura se puede afirmar que la historia del sombrero vueltiao tiene:

A. 120 decenas de años.

B. Un poco más de 3 decenas de años.

C. Un poco más de 30 decenas de años.

D. 26 decenas y 5 unidades de años.

2 La siguiente tabla muestra el costo de diferentes sombreros.

Número de vueltas	19	21	23	27
Costo (en pesos)	240 000	280 000	250 000	260 000

Al analizar los datos de la tabla se puede determinar qué:

A. Entre menor número de vueltas el costo del sombrero es mayor.

B. El sombrero de 21 vueltas cuesta $ 40 000 más que el de 19 vueltas.

C. El sombrero de 21 vueltas cuesta $ 40 000 más que el de 27 vueltas.

D. Entre mayor número de vueltas el costo del sombrero es menor.

3 Un exportador recibió $ 4 200 000 por la venta de quince sombreros. El tipo de sombrero que exportó es:

A. De 19 vueltas.

B. De 21 vueltas.

C. De 23 vueltas.

D. De 27 vueltas.

4 La cantidad de tirillas de caña flecha que se necesitan para hacer un sombrero de 19 vueltas es:

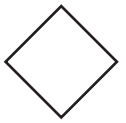
A. 18

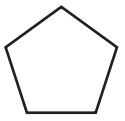
B. 21

C. 38

D. 42

5 La horma o botón por la cual se empieza a confeccionar el sombrero vueltiao, está representado por la figura:

A. 

B. 

C. 

D. 

6 La copa del sombrero vueltiao se puede asociar a:

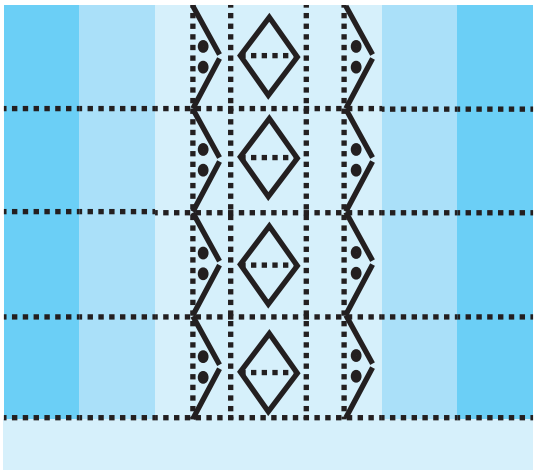
A. Un prisma

B. Un cilindro

C. Un cono

D. Una pirámide

7 El siguiente dibujo representa uno de los diseños más solicitado a la hora de comprar un sombrero vueltiao.



Al analizar el diseño se puede afirmar que:

A. En su elaboración se aplican rotaciones de figuras.

B. Solo se aplican reflexiones.

C. La figura del centro se traslada varias veces la misma magnitud.

D. La figura de la derecha es un reflejo de la figura de la izquierda.

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

Prueba Saber

8 A partir de la gráfica de la pregunta anterior, una persona asegura que el diseño del sombrero tiene varios ejes de simetría. Esta afirmación resulta ser:

A. Verdadera, ya que cada fila del renglón representa un eje de simetría.

B. Verdadera, ya que la figura central representa un eje de simetría.

C. Falsa, ya que no es posible trazar más de un eje de simetría.

D. Falsa, ya que la simetría solo se da en ejes horizontales.

9 El tiempo aproximado que tardaban las madres Zenúes para elaborar un sombrero vueltiao era:

A. 15 días **B.** 25 días

C. 30 días **D.** 70 días

10 La altura que alcanza la caña flecha con la que se hacen los sombreros está entre:

A. 50 y 60 cm

B. 500 y 600 cm

C. 5 y 6 dm

D. 500 y 600 dm

11 Antes de raspar la caña flecha hay que dejarla al sol durante:

A. 1 440 minutos

B. 2400 horas

C. 3600 minutos

D. 20 horas

12 Se sabe que para la confección de un sombrero vueltiao de 21 vueltas, se requieren doce días; Si una persona trabajó durante 60 días. La cantidad de sombreros que confeccionó fue:

A. 6 **B.** 2

C. 5 **D.** 3

13 En una fábrica de sombreros se emplean cinco persona para confeccionar dos sombreros en una semana. Si el número de empleados se triplica, la producción de sombreros:

A. Se mantiene igual.

B. Se triplica.

C. Se disminuye a la mitad.

D. Se duplica.

14 La ganancia que obtiene un comerciante por cada sombrero vendido es de $ 20 000. Si al fin del mes el comerciante ha vendido 93 sombreros la expresión que representa la ganancia es:

A. 20000×93

B. $20000 \div 93$

C. $20000 + 93$

D. $20000 - 93$

15 La siguiente tabla muestra la relación entre la cantidad de empleados y la producción que se obtuvo durante la época del pre carnaval:

Empleados	5	10	15	20	25
Producción	2	4	x	8	10

El valor de x en la tabla se puede reemplazar por:

A. 7 **B.** 3

C. 5 **D.** 6

16 Al observar la tabla de la pregunta anterior se puede establecer que:

A. A mayor cantidad de empleados, menor producción de sombreros.

B. A menor cantidad de empleados, mayor producción de sombreros.

C. A mayor cantidad de empleados, mayor producción de sombreros.

D. A menor cantidad de empleados, la misma producción de sombreros.

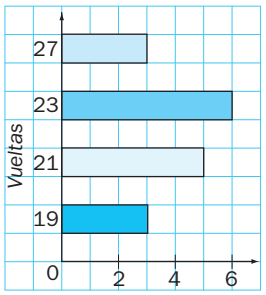
PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

17 La siguiente tabla muestra las ventas de sombreros realizadas durante el fin de semana:

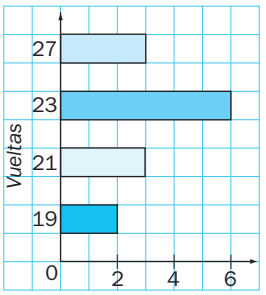
Día	19 vueltas	21 vueltas	23 vueltas	27 vueltas
Sábado	3	5	6	3
Domingo	6	1	4	2

La gráfica que mejor representa las ventas del sábado es:

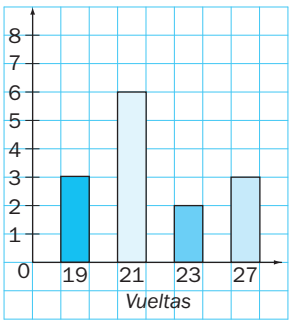
A.



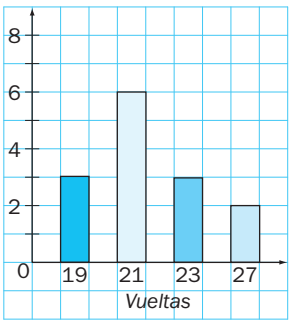
B.



C.



D.



18 Teniendo en cuenta la tabla de la pregunta anterior, se puede afirmar que:

A. Entre el sábado y el domingo se vendieron 31 sombreros.

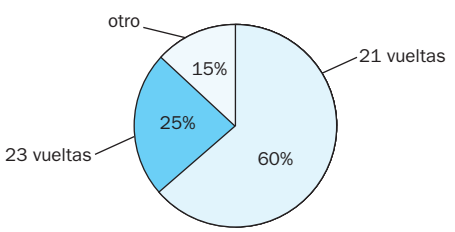
B. El sábado fue el día que presentó mayores ventas.

C. Entre el sábado y el domingo se vendieron 29 sombreros.

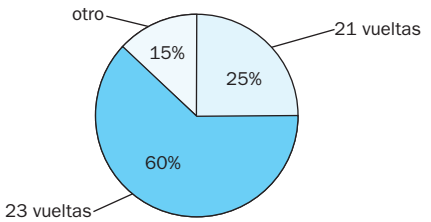
D. El domingo fue el día que presentó mayores ventas.

19 El sombrero vueltiao es utilizado en los carnavales. Al último carnaval de Barranquilla asistieron un millón y medio de personas; de las cuales el 60% usaron sombrero de 21 vueltas, el 25 %, sombrero de 23 vueltas; y los demás, otro tipo de sombrero. La gráfica que mejor muestra la situación es:

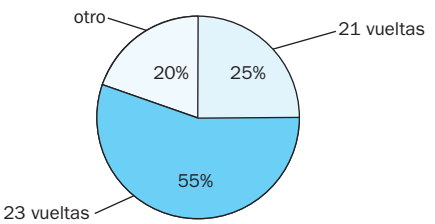
A.



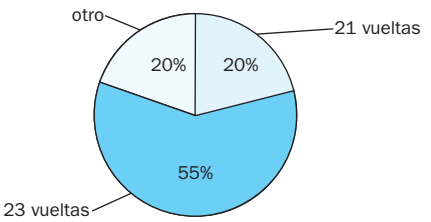
B.



C.



D.



20 El análisis detallado de la tabla nos permite afirmar que:

A. La moda está representada por los sombreros de 19 vueltas.

B. La moda está representada por los sombreros de 21 vueltas.

C. La moda está representada por los sombreros de 23 vueltas.

D. La moda está representada por los sombreros de 27 vueltas.

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Mauricio Perfetti del Corral
Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

Mónica López Castro
Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media.

Heublyn Castro Valderrama
Subdirectora de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa

Heublyn Castro Valderrama
Coordinadora del Proyecto

María Fernanda Dueñas
Yonar Eduardo Figueroa
Omar Hernández Salgado
Edgar Mauricio Martínez
Diego Fernando Pulecio
Equipo Técnico

Créditos editoriales

César Camilo Ramírez S.
Dirección editorial

María Isabel Noreña B.
Gerencia editorial

***Los programas curriculares de matemáticas en Colombia*, Carlos E. Vasco U.**
Artículo

Equipo editorial Ediciones SM,
Mario Cañón G, Liliana Rozo G.
Programación y sugerencias didácticas

Marta Osorno R., Luz Stella Alfonso
Edición ejecutiva

Yoana Martínez G.
Edición

Deysi Roldán H., Sandra Zamora G.
Asistentes de edición

Rocío Duque S.
Jefe de arte / Diseño de la serie

Elkin Vargas B.
Coordinación de diseño

Sebastián Rodríguez, Freddy Castañeda,
Alejandro Bohórquez, Diego Reyes
Diagramación

Alysson Ribeiro, Elkin Vargas, Rocío Duque
Diseño de carátula

© 2012 Ediciones SM, S.A.
ISBN Serie: 978-958-705-587-0
ISBN Guía del maestro: 978-958-705-598-6
Primera edición. Depósito legal en trámite
Impreso en Colombia - Printed in Colombia.
Impreso por: Quad/Graphics
Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del Ministerio de Educación Nacional.